

Тема: Актуальные вопросы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ (Система работы с детьми с ОВЗ)

Москаленко Татьяна Алексеевна

Проблемы специального образования сегодня являются одним из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки Р.Ф, а также системы образовательных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растёт.

Центр ППиСП осуществляет свою деятельность с января 2017 года. И если сравнить количество воспитанников посещающие Центр за последние 5 лет, можно это отметить

2017-2018 г. – 15 чел.

2018-2019 г. – 22 чел.

2019-2020 г. – 23 чел.

2020-2021 г. – 24 чел.

2021-2022 г. – 31 чел.

(ДИАГРАММА)

Наша деятельность заключается в изучении, обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ. Так же мы оказываем психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении учебной программы.

Целью работы учителя-дефектолога является:

Осуществление своевременной помощи детям с ОВЗ при освоении программного содержания и коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике процесса дополнительного образования.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих **задач:**

- Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания.
- Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка.
- Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учётом индивидуального психофизического развития ребёнка.
- Проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала в дошкольном, начальном и основном образованиях.
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными особенностями здоровья.

На момент 2022-2023 годы Центр планируют посещать дети таких категорий:

- Слабослышащие дети
- Дети с речевыми нарушениями (ТНР, заикание и т.д.)
- Дети с задержкой психического здоровья
- Дети с расстройствами аутистического спектра

- Дети с нарушениями интеллектуального развития

Психологические особенности детей с ОВЗ и типичные их затруднения

- Низкий уровень развития восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое, двигательное)
- Недостаточно сформированы пространственные представления
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение)
- Память ограничена в объёме (преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной)
- Мышление наглядно-действенное (Развито в большей степени чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое)
- Игровая деятельность не сформирована (Сюжетно-ролевые игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны)
- Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- Нарушение координации движений
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики рук.
- Быстрый уровень истощаемости нервной системы (вследствие чего наступает снижение работоспособности).

Вследствие перечисленных нарушений навыки письма у детей с ОВЗ формируются сложней и медленней, поэтому начиная с 5-6 лет необходимо особенно тщательно готовить руку ребёнка к овладению навыками письма, накапливая двигательный опыт через рисование, раскрашивание, штрихование, обведение и копирование узоров, графических элементов.

Главными задачами в специальном коррекционном обучении является максимальное преодоление недостатков деятельности и эмоционально-волевой сферы дошкольников и школьников с ОВЗ и подготовка их к самостоятельной жизни труду.

Приведём несколько методических приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Методические разработки для работы с детьми с ОВЗ

Задания для развития динамики движений кисти и пальцев рук при выполнении зрительно-двигательных программ (на экране вам они представлены)

Комментарий: Предлагаемые задания обеспечат у ребёнка:

- развитие динамики движений кисти и пальцев рук;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие плавности, согласованности, ритмичности движений кисти и пальцев рук;
- расширят возможности точности движений при выполнении сложно координированных программ;
- обеспечат развитие начальных графических навыков (помогут научиться писать печатные буквы);
- также представленные задания активизируют у ребёнка произвольное внимание, зрительную память, воображение, образное мышление и речь.

1. Обведи по контуру силуэты (фломастером). Раскрась карандашами:

- домик и карандаш – быстрыми движениями;
 - бабочку и кошку – медленно и аккуратно;
 - цветок – чередуя медленные и быстрые движения.
2. Обведи по контуру силуэты (фломастером). Раскрась карандашами:
 - машину и лодку – движениями сверху вниз;
 - улитку, черепаху и гриб – круговыми движениями;
 - мышку – в направлении слева-направо (от носика к хвостику).
 3. Обведи графические элементы по линии фломастером, а по пунктиру – простым карандашом. Начни от точки, веди линию в указанном стрелкой направлении.

Задания, способствующие развитию логического мышления

1. Найди лишний предмет на рисунке. (Все названия, кроме «конфета» начинаются со звука [А].)

Методический комментарий

Целью задания является развитие речи, подбор предметов ориентирован на развитие фонематического слуха и расширение словарного запаса ребёнка. Не каждый ребёнок сразу сообразит, что вместо привычного в просторечии слова «машина» следует использовать более «официальное» название «автомобиль». Таким образом, задание, кроме всего прочего, стимулирует поисково-творческую деятельность ребёнка в области языка.

2. Рассмотрите рисунок слева. Как можно назвать одним словом все изображённые на нём предметы? Рассмотрите рисунок справа. Можно ли назвать этим же словом всё что на нём нарисовано? Как можно назвать всё, что нарисовано справа? А теперь подумай, каким одним словом можно назвать все предметы на обоих рисунках?

Методический комментарий

Задание на развитие логической операции «обобщение». Все предметы на рисунке слева – цветы, а на рисунке справа – растения. Все предметы на обоих рисунках тоже растения. Для обогащения словарного запаса можно предложить детям выяснить, как называется каждое растение на рисунке.

Задания по развитию устной и письменной коммуникации

Закрепление навыков словообразования

На листе записаны словосочетания, которые нужно превратить в слова, обозначающие признаки предметов. Прочитайте словосочетания и замените их словами-признаками по образцу. Образец: мяч для тенниса – теннисный. (Образец вывешивается на доску либо показывается в печатном варианте.)

Доска в классе - ...

Вилка из металла - ...

Утро зимой - ...

Часы на стене - ...

Парта для школьника - ...

Сумка для дамы - ...

1. «Узнай предмет на ощупь»: дети усаживаются так, как им удобно, закрывают глаза и на ощупь отгадывают предметы, которые педагог вкладывает им в руки.
2. Прочитайте предложения. Понятно ли вам, о чём в них говорится? Составьте предложения и запишите их.

Был... день. Смотрю на ... небо. По небу плыли ... облака. Высоко кружили ... ласточки. Со свистом неслись ... стрижи.

3. Подберите как можно больше действий к предметам (самолёт, автобус, рак), ответив на вопрос «Что делает?»

Работа по обогащению словаря по теме «Дикие и домашние животные»

1. «Кто что делает?» Ребёнку задаётся вопрос, называется действие. Ребёнок находит соответствующую картинку и составляет предложения. Кто скачет? (Лошадь скачет.) (Словарь: лакает, мычит, клюёт, бегаёт, прыгает, жуёт, грызёт, воет, лает.)
2. «Договори слово».
Заяц бежал, а зайчата ... (бежали).
Медведь ревел, а медвежата ... (ревели).
Волк рычал, а волчата ... (рычали).
Корова жевала, а телята ... (жевали).
Собака лаяла, а щенята ... (лаяли).
Лошадь скакала, а жеребята ... (скакали).
3. «Угостим ёжиков» Для игры используются фигурки ёжиков из картона (большой, средний, маленький), а также силуэты трёх яблок и грибов. Игра проводится на игровом поле. Детям предлагается подобрать каждому ёжику яблоко и гриб подходящего размера. Все действия сопровождаются объяснениями.
4. «Кто меньше?»
Кто меньше – волчонок или корова? (Волчонок меньше.)
Кто меньше – лиса или ёжик? Медведь или медвежонок? Заяц или лошадь? Ежонок или медвежонок? И т.д.
5. «Договори слово». Взрослый произносит начало слова, а ребёнок договаривает: медвежо...(нок), котё...(нок), волчо...(нок), ежо...(нок).
6. «Как у нашего кота». Импровизация движений в такт потешке.
Как у нашего кота шубка очень хороша.
Как у котика усы удивительной красы.
Глаза смелые, зубки белые.

Комментарий: Данные задания направлены: на развитие речевых способностей; создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов и создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Решение арифметических задач учащихся младших классов

Основная общеобразовательная задача обучения математике – прочное овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Одним из важных аспектов формирования мотивационной стороны деятельности при решении задач является учёт интересов детей. Нужно использовать принцип дифференцированного подхода при подборе задач.

Например, мальчикам, которые увлекаются футболом можно предложить задачи о футбольных мячах, соревнованиях, призах. Девочкам, увлекающимся рисованием подойдут задачи о красках, карандашах, рисунках.

Для успешного решения учениками задач нужно добиться полного понимания каждым учеником смысла слов и содержания задачи в целом.

Более глубокому пониманию содержания способствует краткая запись задачи. При формировании умения составлять краткую запись развиваются анализ, синтез, обобщение, умение выделять главное, существенное.

Нужно объяснить ученикам, что краткая запись – это запись самого важного в условии задачи и коротко записанный вопрос. Можно сравнить краткую запись задачи с пересказом рассказа или сказки, при котором выбирается самое главное, без чего рассказ или сказка потеряет смысл.

Можно поиграть с детьми в игру «Разведчики» - предложить им на время занятия стать разведчиками и вместе «зашифровать» содержание задачи, то есть составить краткую запись. А затем «расшифровать», то есть по краткой записи восстановить текст задачи. Очень важно, чтобы учащиеся при составлении краткой записи задачи не упустили значимые моменты в условии или вопросе задачи. Для этого после составления краткой записи нужно соотнести каждое слово, число, символ в краткой записи и в тексте задачи.

Эффективным приёмом при работе над краткой записью задачи является цветовое выделение условия и вопроса; например, в тексте задачи можно выделить синим цветом её условие, а жёлтым – вопрос, в краткой записи сделать то же самое, а затем соотнести краткую запись и текст задачи.

Очень важно научить детей отличать текст задачи от обычного текста, загадки, рассказа. Для отработки этого умения используются следующие упражнения.

Задачи для 1-2 классов

- Среди двух текстов найди задачу и докажи, что это задача: *«Впереди летят 2 птицы, а за ними ещё 8»* и *«Лягушка поймала 6 мух и 4 стрекозы. Сколько всего насекомых поймала лягушка?»* (Первый текст задачей не является, так как в нём нет вопроса.)

- Определи неверную задачу и исправь ошибку: *«Заяц сорвал на огороде 10 оранжевых морковок, а жёлтых на 3 меньше. Куда заяц положил морковки?»* и *«От волка убежали лиса и енот. Сколько животных убежало от волка?»* (В первом случае вопрос сформулирован неверно.)

- Среди двух текстов, содержащих вопрос, найди задачу и докажи, что это задача: *«Четыре братца под одной крышей живут. Что это?»* и *«В лубяном домике жили 5 братьев-зайцев, а в ледяном – 3 лисички-сестрички. Сколько животных жили в двух домиках?»* (Первый текст является не задачей, а загадкой)

Задачи для 3-4 классов, содержание которых включает точную информацию об окружающем мире, например:

«Медвежонок весит 50 кг, а зайчонок на 49 кг меньше. Сколько они весят вместе?»

Такие задачи развивают у учащихся не только математические навыки и умения, но и любознательность, расширяют кругозор, формируют адекватное представление об окружающей действительности.

Использование задач с содержанием, отражающим интересы и потребности учеников, формирует у детей желание решать задачи, которые воспринимаются ими как лично значимые. Содержание задачи, отражающее потребности ребёнка, активизирует его потенциальные возможности.

Успешное обучение ребёнка с ОВЗ может быть обеспечено созданием «облегчённых» и адаптированных к его особенностям программ, т.к. коррекционно-

развивающая деятельность детей с особыми образовательными потребностями в большинстве случаев зависит в правильно-подобранном программно-методическом материале.

Спасибо за внимание!