

«Опыт практической работы в реализации диагностическо-аналитического компонента»

Подготовила: Бужинская С.А.
учитель начальных классов
МОУМСОШ №2

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

Компоненты воспитательной системы



Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Принципы диагностики

Изучать

- использовать диагностические методики, которые позволяют получить практические полезные результаты

Понимать

- понимание проблем участников воспитательного процесса предполагает сопереживание, порождает желание помочь

Помогать

- в каждом конкретном случае необходим специфический вид помощи

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

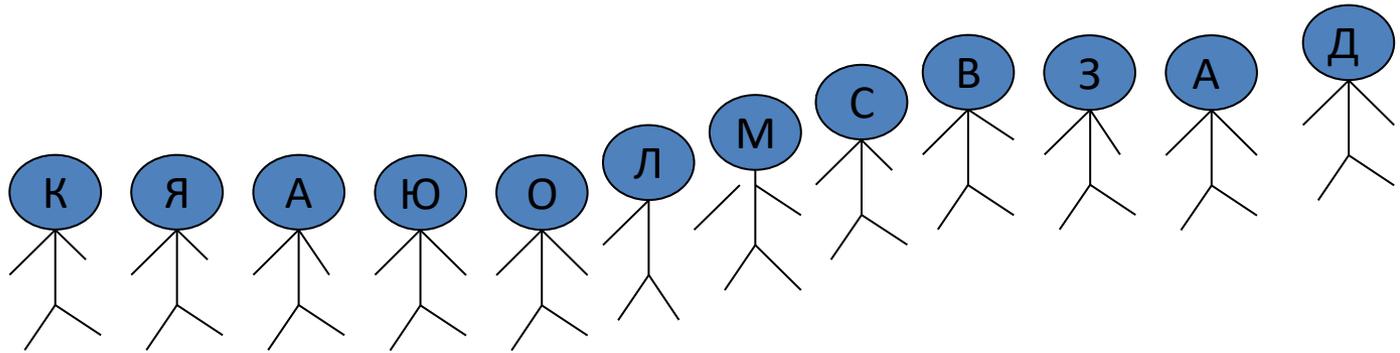
- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

**Диагностические
методики изучения
классного коллектива**

№ 1. «Фотография класса»



№ 2. «Урок физкультуры»

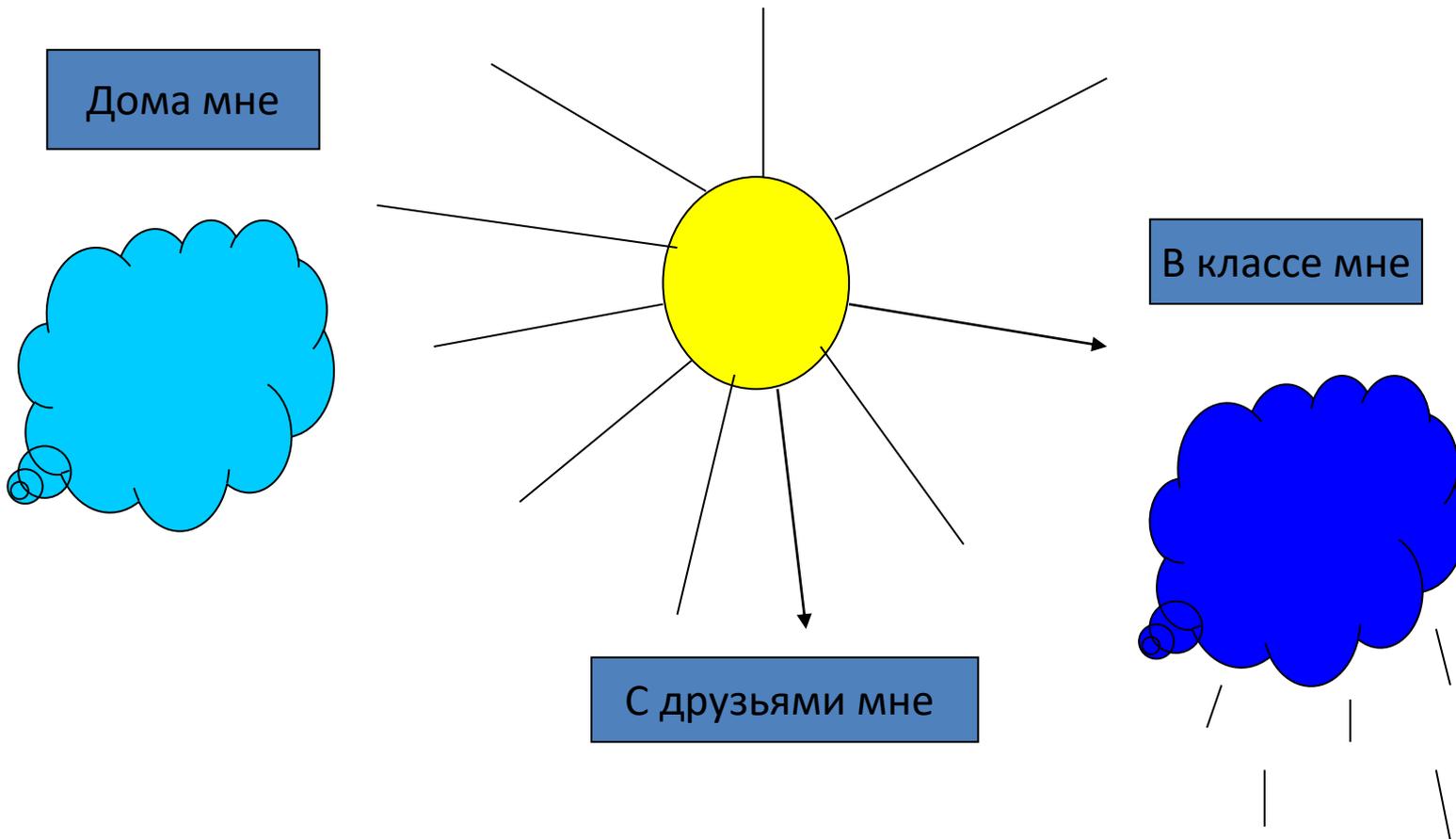


№ 3. «Если я попал на необитаемый остров»

Ответы:

Еду, котенка, лопатку, бумагу и ручку, палатку, игрушки, Лену, Зину, Ксюшу, футбольный мяч, собаку, и т.д

№ 8. «Мое состояние»



Диагностика психологической атмосферы в группе

	Место для звездочк и		Место для звездочки
Дружелюбие		Враждебность	
Согласие		Несогласие	
Удовлетворенность		Неудовлетворенность	
Продуктивность		Непродуктивность	
Теплота		Холодность	
Сотрудничество		Недоброжелательность	
Взаимная поддержка		Равнодушие	
Увлеченность		Равнодушие	
Занимательность		Скука	
Успешность		Безуспешность	

Методика «Какой Я?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

ДИАГНОСТИКА « КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

УТВЕРЖДЕНИЯ	Количество человек
1. Наш класс очень дружный и сплоченный.	5
1. Наш класс дружный.	8
1. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.	2
1. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	3
1. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.	1
1. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	0

Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся
«Выбери цвет»

Выбор цвета:

Жёлтый- очень нравится предмет

Зелёный- не очень нравится

Чёрный- не нравится

Предметы	Очень нравится	Не очень	Не нравится

методика Н.П.Капустина

Изучение уровня воспитанности учащихся 1-2 классов

КРИТЕРИИ	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1.ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: интересно учиться; люблю мечтать; интересно находить ответы на непонятные вопросы; задания; Стремлюсь получить хорошие отметки.			
2.ТРУДОЛЮБИЕ: стараюсь в учебе; внимателен; помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу, нравится дежурство в школе .			
3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: К растениям, к животным.			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: - я выполняю правила для учащихся; — я добр в отношениях с людьми; - я участвую в делах класса и школы.			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: — я аккуратен в делах; - я опрятен в одежде; — мне нравится все красивое вокруг меня; — я вежлив в отношениях с людьми.			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я самоуправляю собой; — я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; - у меня нет вредных привычек.			

Диагностика «Наши отношения» А.Н. Лутошкин

Утверждения	Количество человек
1. Наш класс очень дружный и сплоченный.	1
1. Наш класс дружный.	12
1. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя	2
1. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	4
1. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.	2
1. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	0

В нашем классе принято помогать без напоминания	13
В нашем классе оказывают помощь только своим друзьям	2
В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель	3
В нашем классе не принято помогать друг другу	0
В нашем классе отказываются помогать друг другу	1

Фантастический выбор

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- 1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Что тебе надобно, отрок?»*
- 2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?*
- 3. Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. Какие 5 предметов (вещей) ты возьмешь с собой?*

Технология педагогической диагностики:

- Постановка целей диагностики.
- Определение критериев, показателей развития личности.
- Отбор методов, системы методов диагностики.
- Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.
- Анализ результатов диагностики.
- Выделение уровней развития детей.
- Учёт, фиксирование результатов диагностики.

Тщательное изучение воспитанников и ученического коллектива позволяет не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками. Результаты исследования помогают ответить на конкретные вопросы, выявить причинно-следственные связи какой-либо проблемы, "понимать движения детского сердца" (В. Сухомлинский). Главное – увидеть динамику личностного роста ребёнка – каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра.