

Доклад к онлайн- семинару на тему:
«Система воспитательной работы: проблемы, опыт,
перспективы»

Тема выступления: «Опыт практической работы в
реализации диагностическо - аналитического
компонента»

Подготовила: Бужинская С.А.
учитель начальных классов
МОУ МСОШ №2

2022 год

*Дети, как известно, наша боль, наша радость, забота и счастье.
И воспитать из них людей можно только вместе: учителям, родителям и
им самим.*

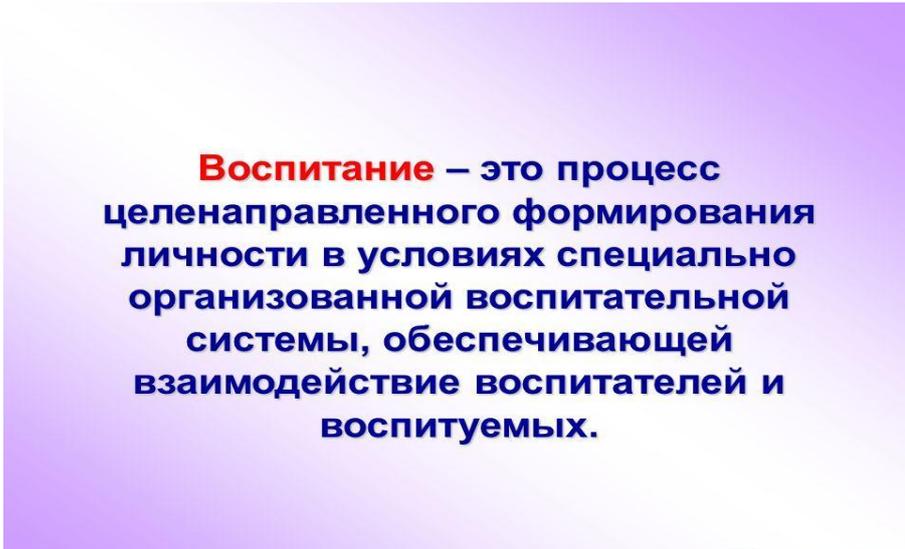
Уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Опыт
практической работы в реализации диагностическо - аналитического
компонента».

(Слайд 1)

Актуальность темы

В наше время перед любым педагогом, воспитателем, классным руководителем встает ряд проблем, касающихся воспитания. Причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Вот почему диагностика – аналитическая деятельность со стороны педагога приобретает сегодня большую значимость.

Диагностика, в общем смысле этого слова, – это особый вид познания. Не познав со всех сторон, не изучив особенности всех участников воспитательного процесса, невозможно оптимально решать проблемы воспитания.



**Воспитание – это процесс
целенаправленного формирования
личности в условиях специально
организованной воспитательной
системы, обеспечивающей
взаимодействие воспитателей и
воспитуемых.**

(Слайд 2)

Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного коллектива.

Цель воспитательной системы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Компоненты воспитательной системы класса: (Слайд3)

1. Индивидуально-групповой.
2. Ценностно-ориентационный.
3. Функционально-деятельностный.
4. Пространственно-временной.
5. Диагностико-результативный.

(Слайд 4)

Диагностика должна служить средством преодоления формализма, обезличенного подхода к воспитанию учащихся, обеспечивать правильное определение результатов педагогической деятельности, помогает в совершенствовании, либо в коррекции отдельных воспитательных воздействий и всей системы воспитательной работы в школе.

Вместе с тем следует иметь в виду, что диагностика – не самоцель и не руководство к действию. Это лишь один из начальных этапов воспитательной работы. Основной же этап заключается в коррекции, консультации, адаптации и поддержке участников воспитательного процесса.

В воспитательном процессе участвуют педагоги-воспитатели, учащиеся. В ходе их взаимодействия педагог, ученик, изменяются и вместе участвуют в обновлении школьной жизни. При этом их сотрудничество более осмысленным и эффективным делает педагогическая диагностика.

(Слайд 5)

В основу диагностики заложены и действуют следующие принципы:

Изучать – для изучения использовать лишь те диагностические методики, которые позволяют получить практические полезные результаты.

Понимать – понимание проблем и затруднений участников воспитательного процесса предполагает сопереживание, порождает желание помочь.

Помогать – в каждом конкретном случае необходим специфический вид помощи. В одних случаях потребуется скорая, оперативная помощь, в других - необходима длительная и кропотливая работа. Содержанием помощи должна быть собственная активность в сторону саморазвития: развитие рефлексии, эмпатии, конструктивности.

И при этом понимается, принимается и свято почитается заповедь Гиппократов «***Не навреди!***»

Смысл этого совета сводится к следующему. Во время проведения методик недостаточно создания доброжелательной атмосферы, тактичного поведения того, кто их проводит. Очень осторожно и аккуратно следует работать с полученными результатами, делать выводы, давать оценки, выносить их на обсуждение. Наша цель – помочь развитию ребёнка, «выращивать» личность, как заботливый садовник растит редкостные цветы в своём саду и ухаживает за ними. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговоры».

В сегодняшнем обществе **классный руководитель является фигурой**, которая требует особого внимания. К личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Это и любовь к детям и к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция, высокий уровень общей культуры, нравственности, профессиональное владение методами воспитания.

Учителю **начальной школы**, который одновременно преподает и воспитывает, необходимо обладать еще и недюжинными воспитательными способностями. Ведь к нам приходят совсем еще маленькие дети, которых необходимо ввести в мир **школьной жизни**, создать условия для их развития, воспитать достойного человека. Я считаю важным и придерживаюсь таких принципов:

- правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;

- быть примером и образцом для подражания;

- вызывать в ребенке благородные чувства, желания делать людям добро;

- вселять в человека уверенность, находить нужный стиль общения с каждым ребенком;

- вызывать к себе уважение со стороны воспитанника;

- приспособливать педагогические воздействия к индивидуальным особенностям ребенка.

Энергия детства неисчерпаема, нужно лишь уметь направлять её в нужное русло. Вся моя воспитательная **работа направлена на то**, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в детском коллективе, мог свободно общаться, играть, проявлять сострадание, стремиться к взаимовыручке и взаимоподдержке.

(Слайд 6)

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;

- степень сформированности детского коллектива;

- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;

- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Наука предлагает большой арсенал **методов диагностики**, однако педагогу нужны методики простые, нетрудоемкие, интересные для воспитанников и одновременно надежные. Ниже охарактеризованы наиболее приемлемые для практического использования методы диагностики.

У нас в школе проводилось заседание методического объединения классных руководителей по теме : «Воспитательная система класса».

Сегодня я хочу представить свой опыт по обозначенной проблеме. Какие диагностические методики можно применить в начальной школе. (Слайд 7)

Диагностическая методика № 1. «Фотография» (Слайд 8)

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика № 2. «Урок физкультуры» (Слайд 9, 10)

Учащимся предлагается построить класс на урок физкультуры. Главное требование — учащиеся не имеют права строить учащихся по росту. На листах бумаги ребята могут по своему усмотрению, построить весь класс. От них зависит, будут ли стоять ребята друг за другом или в парах.

Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, степень его включенности в жизнь класса.

Методика «Солнце, тучка, дождик» (Слайд 11)

Цель: определить самочувствие ребенка в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений.

Учащимся необходимо ответить на вопросы и выбрать то состояние, которое соответствует их настроению.

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах.

<i>Настроение</i>	<i>Хорошее</i>	<i>Не совсем</i>	<i>Плохое</i>
В классе	12 (71%)	5 (29%)	-
С друзьями	15 (88%)	2 (12%)	-
Дома	9 (53%)	м/у хорошим и не совсем 2 (12%) 2 (12%)	Между хорошо и плохо 1 (5%) 3 (18%)

--	--	--	--

1В- 19 чел Писали 17ч

Дата проведения март 20 г.

Диагностическая методика «Солнце, туча, дождик» позволила определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях. Настроение в школе дети обозначили солнцем, **это связано с появлением новых друзей и новой социальной роли.**

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Диагностика психологической атмосферы в группе (Слайд 12)

Участникам выдаются бланки для заполнения.

Здесь приведены противоположные по смыслу 10 пар слов, с помощью которых Вам предлагается описать психологическую атмосферу в Вашей классе. Поставьте знак * (звездочка) к тому признаку в каждой паре, который, по Вашему мнению, более выражен в Вашей классе.

1. Дружелюбие – Враждебность
2. Согласие – Несогласие
3. Удовлетворенность – Неудовлетворенность
4. Продуктивность – Непродуктивность
5. Теплота – Холодность
6. Сотрудничество – Несогласованность
7. Взаимная поддержка – Недоброжелательность
8. Увлеченность – Равнодушие
9. Занимательность – Скука
10. Успешность – Безуспешность

	Место для звездочки		Место для звездочки
Дружелюбие		Враждебность	
Согласие		Несогласие	
Удовлетворенность		Неудовлетворенность	
Продуктивность		Непродуктивность	
Теплота		Холодность	
Сотрудничество		Недоброжелательность	
Взаимная поддержка		Равнодушие	
Увлеченность		Равнодушие	
Занимательность		Скука	
Успешность		Безуспешность	

Методика «Какой Я?» (Слайд 13)

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенка. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом (Таб. 1), спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по 10 различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю», «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Таблица 1

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

В анкетировании приняло участие 22 ребенка из 22.

По результатам анкетирования получены следующие результаты: у 14% детей определен очень высокий уровень самооценки, 23% - высокий, у 59% обучающихся средний уровень, 4% - низкий уровень самооценки.

Дата проведения: 20 г.

ДИАГНОСТИКА « КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ» (Слайд 14)

Цель: выявить степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения:

Обучающимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ.

УТВЕРЖДЕНИЯ	Количество человек
-------------	--------------------

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.	5
2. Наш класс дружный.	8
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.	2
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	3
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.	1
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	0

Вывод: результаты диагностики показали, что взаимоотношения в коллективе складываются на начало учебного года неплохие. Большинство ребят удовлетворены своим коллективом, считая его крепким, дружным. Необходимо поработать над формированием и сплоченностью классного коллектива, чтобы в нем не возникали ссоры.

Дата проведения: 20.10.20..г

Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся «Выбери цвет» (Слайд 15)

Цель: определить отношение учащихся к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

Эта диагностика дает возможность учителю скорректировать своё взаимодействие с отдельными учениками.

Выбор цвета:

Жёлтый- очень нравится предмет

Зелёный- не очень нравится

Чёрный- не нравится

Предметы	Очень нравится	Не очень	Не нравится
Чтение			
Русский язык			
Математика			
Окружающий мир			
Технология			
Физкультура			
ИЗО			
Музыка			

(Слайд 16)

Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика **Н.П.Капустина**, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем вычисляется средний балл и определяется уровень воспитанности.

Изучение уровня воспитанности учащихся 1-2 классов			
КРИТЕРИИ	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1.ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: интересно учиться; люблю мечтать; интересно находить ответы на непонятные вопросы; задания; Стремлюсь			
2.ТРУДОЛЮБИЕ: старюсь в учебе; внимателен; помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: К растениям, к животным.			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: - я выполняю правила для учащихся; — я добр в отношениях с людьми; - я			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: — я аккуратен в делах; - я опрятен в одежде; — мне нравится все красивое вокруг			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я самоуправляю собой; — я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; - у меня нет вредных			

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 – это есть всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Итоговую оценку делим на 2.

Средний балл: 5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 4 В класса

№	Фамилия, имя	Любо-зна-тель-ность	Трудолю-бие	Бережное отношение к природе	Мое от-ношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отно-шусь к себе	Сред-ний балл	Уровень воспи-танности
1		3	2	3	2	2	3	2,5	н
2		5	5	5	5	5	3	4.6	в
3		4	5	5	5	5	4	4.6	в
4		3	3	4	3	3	3	3.2	ср
5		3	3	5	3	4	3	3.5	ср
6		2	2	5	3	2	3	2.8	н
7		3	4	5	5	4	4	4.1	х
8		3	3	5	3	4	3	3.5	ср
9		4	4	5	4	5	3	4.1	х
10		5	5	5	5	5	5	5	в
11		3	4	5	3	4	3	4.1	х
12		3	5	5	5	4	3	4.1	х
13		2	3	4	3	2	3	2.8	н
14		5	5	5	5	5	5	5	в
15		5	5	5	5	5	5	5	в
16		4	4	5	4	4	3	4.0	х
17		4	3	5	3	3	3	3.5	ср
18		4	5	5	5	5	4	4.7	в
19		4	3	5	4	5	4	4.2	х
20		4	4	5	5	5	4	4.5	в
21		3	3	5	3	4	3	3.5	ср

В классе 21 ученик

Имеют высокий уровень(в) – 7 чел. (33%) Имеют хороший уровень(х) - 6 чел. (29%)	Имеют средний уровень (с) - 5 чел. (24 %) Имеют низкий уровень (н) - 3 чел. (14 %)
--	---

Дата 21 мая 2021г

Классный руководитель Бужинская С.А.

Диагностика «Наши отношения» А.Н. Лутошкин

Цель: выявить степень удовлетворенности учащимися различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения:

Каждому ученику предлагаются утверждения. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ.

Утверждения	Количество человек
1. Наш класс очень дружный и сплоченный.	1
2. Наш класс дружный.	12
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя	2
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	4
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.	2
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	0

В нашем классе принято помогать без напоминания	13
В нашем классе оказывают помощь только своим друзьям	2
В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель	3
В нашем классе не принято помогать друг другу	0
В нашем классе отказываются помогать друг другу	1

В диагностике принимало участие – 19 чел. из 21

Вывод: результаты диагностики показали, что на конец 2020-2021 учебного года взаимоотношения в коллективе складываются на среднем уровне. Большинство ребят удовлетворены своим коллективом, считая его дружным, хотя и возникают ссоры, вызывают тревогу поведение и отношение к одноклассникам учеников: (фамилии.) Необходимо поработать над формированием и сплоченностью классного коллектива, чтобы в нем не возникали ссоры. Продолжить работу по созданию объективных условий, которые будут препятствовать возникновению и развитию предконфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата среди учеников.

Май 2021г.

Фантастический выбор

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- 1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Что тебе нужно, отрок?»*
- 2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?*
- 3. Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. Какие 5 предметов (вещей) ты возьмешь с собой?*

(Слайд 18)

Все результаты проведенных диагностик необходимо зафиксировать для дальнейшего использования в работе.

Оформление результатов диагностики

Объект диагностики:класс

Период диагностики: февраль-май 20... года

Диагностику осуществлял: классный руководитель....

Инструментарий: наблюдение, название тех диагностик которые использовали

Цель диагностики: определение психологического климата и уровня взаимоотношений в классном коллективе, или целью проведенной диагностики является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение...

В ходе наблюдения и проведенных диагностик (перечисляем название), можно сделать вывод о том, что психологический климат благоприятный, одноклассники с уважением относятся друг к другу, в классе нет школьников, которые являются «изгоями» и т .д

Уровень взаимоотношений между школьниками, по мнению учителей предметников, моих наблюдений, анкеты(название) , опросника (название) не вызывает беспокойства. Класс достаточно сплочен, конфликтов и противоречий в отношениях не замечено.

Или другие результаты наоборот: и климат и взаимоотношения вызывают беспокойство, потому что (указываем причины- есть конфликты, «непринятые дети»и т. д)

Итоги диагностики позволяют определить работу в классном коллективе для поддержания уровня положительных взаимоотношений и благоприятного психологического климата, с этой целью планирую провести(перечислить мероприятия) .

И наоборот: Итоги диагностики позволяют определить работу в классном коллективе для улучшения взаимоотношений и психологического климата, с этой целью планирую провести(перечислить мероприятия).

(Слайд 19)

Технология педагогической диагностики:

- Постановка целей диагностики.
- Определение критериев, показателей развития личности.
- Отбор методов, системы методов диагностики.
- Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.
- Анализ результатов диагностики.
- Выделение уровней развития детей.
- Учёт, фиксирование результатов диагностики.

(Слайд 20)

Тщательное изучение воспитанников и ученического коллектива позволяет не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками. Результаты исследования помогают ответить на конкретные вопросы, выявить причинно-следственные связи какой-либо проблемы, "понимать движения детского сердца" (В. Сухомлинский). Главное – увидеть динамику личностного роста ребёнка – каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра.