

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Доклад
Воспитательная система класса «Я зажгу свою звезду»

Автор:
Добрынина Людмила Анатольевна
(учитель математики)

р.п. Магистральный

2022

Содержание

<u>Введение</u>	2
<u>Основная часть</u> <u>Воспитательная система класса «Я зажгу свою звезду»</u>	3
<u>Заключение</u>	7
<u>Список литературы</u>	8

Введение

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей. Заметно обновляется в последние два десятилетия и воспитательная деятельность классных руководителей.

Однако, не все перемены можно назвать прогрессивными, полезными. До сих пор значительная часть классных наставников испытывает серьёзные затруднения в определении стратегии и тактики действий по проектированию и построению воспитательных отношений со своими воспитанниками. Ещё остаётся актуальной проблема поиска классными руководителями форм, приёмов и методов воспитательной деятельности, адекватных радикально изменившейся за короткий срок социальной ситуации.

Без внимания не остаются и такие сложные моменты в работе классного руководителя, как взаимодействие с родителями, обеспечение развития самоуправления в классном коллективе, педагогическая поддержка ребенка, психолого – педагогическая диагностика формирования детского коллектива и развития учащихся.

- Ребёнок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;
- Воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующая его личностному росту;
- Системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе;
- В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества;
- Воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей в процессе их развития.

Актуальность:

Следует заметить, что создать гуманистическую, целостную и эффективную воспитательную систему класса нелегко, особенно в нынешних условиях работы педагогов. Умение моделировать и строить систему воспитания можно отнести к разряду «высшего пилотажа». Чтобы системно мыслить и действовать, надо, в первую очередь, иметь отчетливые представления о сущности воспитательной системы, её структуре и основных компонентах.

Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Воспитательная система класса как сложное социально – педагогическое явление состоит из большого количества компонентов. Наверное, таких составляющих несколько десятков, а возможно и больше. Всё зависит от степени детализации анализа, в процессе которого целое мысленно делится на части. Важно определить, какие компоненты системного образования являются основными. Если это установить, то станет очевидным перечень компонентов, на которых следует сосредоточить внимание при моделировании и построении системы воспитания. Создатели теории воспитательных систем Л.И. Новикова, В.А. Караковский и Н.Л. Селиванова утверждают: «Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные (существенные) компоненты и связи».

Компоненты воспитательной системы класса, которые следует отнести к разряду наиболее существенных и важных.

Их оказалось пять:

1. Индивидуально – групповой;
2. Ценностно – ориентационный;
3. Функционально – деятельностный;
4. Пространственно – временный;
5. Диагностико – результативный.

Рассмотрим каждый из перечисленных компонентов.

1.Индивидуально – групповой – представляет собой сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса. Он состоит из нескольких элементов:

- Классный руководитель.
- Учащиеся класса,
- Родители учащихся.
- Педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Все должны действовать сплоченно и как говорится «дуть в одну дуду»

2.Ценностно-ориентационный представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи воспитания.
- Перспективы жизнедеятельности классного сообщества.
- Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.
- В зависимости от цели различные перспективы
- близкая: дискотека, праздник именинников, тематические праздники
- Средняя: КТД (украшение школы к празднику, совместное изготовление поделок, субботники), акции милосердия, акции здорового образа жизни, участия в смотрах песни, осенинах, и т.д
- Далекая: успешное завершение школы, оставить добрый след в школе

3. Функционально-деятельностный – складывается из таких элементов как:

- системообразующий вид деятельности классного сообщества;
- основные функции воспитательной системы;
- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.
- Выбор вида деятельности зависит от интересов и потребностей учащихся, личных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения
- Успешность реализации всех функций зависит от деятельности классного руководителя (контролер, наставник, проводник, старший товарищ)

4. Пространственно-временной – состоит из таких элементов, как:

- ✓ эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- ✓ связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- ✓ место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- ✓ этапы становления и развития воспитательной системы.

Несколько этапов формирования:

1. Проектирование
2. Становление системы (укрепление межличностных отношений)
3. Завершение или обновление системы

5. Диагностико-аналитический включает в себя следующие элементы:

- ✓ критерии эффективности воспитательной системы;
- ✓ методы и приемы изучения её результативности;
- ✓ формы и способы анализа, оценка и интерпретация полученных результатов

Критерии эффективности воспитательной системы (воспитанность учащихся, формирование классного коллектива)

Методы и приемы изучения результативности воспитательной работы (тесты, анкеты)

Анализ оценки полученных результатов

Этапы реализации

5 класс проектирование воспитательной системы

6 класс становление воспитательной системы

7-8 класс функционирование воспитательной системы

9 класс обобщающий, завершение функционирования воспитательной системы

Всегда свою работу в новом классе коллективе начинаю с

1. Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе;
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
3. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребёнка.

Проектирование воспитательной системы

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном	Изучить потребности интересы, склонности и другие личностные характеристики членов	1. Анкетирование, игра "Путешествие по морю любимых знаний", развивающая анкета "Твои увлечения", методики для исследования мотивов участия

<p>коллективе</p>	<p>классного коллектива. 2.Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений. 3.Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности. 4.Определить эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса. 2.Мастерская общения”Давайте познакомимся!”, игра “Расскажи мне обо мне” 3.Изучение сформированности коллектива по методикам”Какой у нас коллектив”(А.Н.Лотушин), “Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!”, состояние межличностных отношений с помощью игр”Лидер” и “Киностудия”, социометрических методов, конкурса рисунков”Я в моем классе”. 4.Смотр сочинений”Моя семья”, огонек “Мы и наши дети”, беседа”Моя семья – чудесное место для жизни”, коллективное творческое дело “Мир интересов моей семьи”. 5.Тесты Н.Е.Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”, А.А.Андреева “Удовлетворенность учащихся школьной жизнью”, Е.Н.Стапанова “Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения”</p>
<p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества</p>	<p>1.Сформирование образа класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества. 2.Определить место и роль класса в воспитательной системы школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формирования классного коллектива.</p>	<p>1.Организационно-деятельностная игра “Развитие личности ” коллективное творческое дело”Экологическая тропа класса”, игра “Приходи к нам в будущее”, конкур идей и проектов учащихся “Класс, в котором я хотел бы учиться”. 2.Игра”Есть корабль, где все капитаны”, вечер “Мир моих увлечений”, родительское собрание”Школа+семья+дети=?”, творческое дело “Устав класса”, конкурс “Герб класса”, выпуск стенной газеты”Мой класс сегодня и завтра”</p>
<p>Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды</p>	<p>1.Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и</p>	<p>1.Праздник именинников, вылазка на природу, культпоходы и экскурсии, игра”Узнай свой поручение”, коллективное творческое дело “В нашем классе день рождения”, игра –</p>

личности ребенка.	нравственной атмосферы в классе. 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.	путешествие по семейным островам. 2. "Разговор при свечах", "Арбузник", "Волшебный стул" и другие формы коллективной деятельности, предлагаемые Н.Е. Щурковой в книге "Собрание пестрых дел"
-------------------	---	---

Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Формирование устойчивых духовно – нравственных свойств личности школьника, компетентностных знаний, творческих качеств, потребности в саморазвитии и самореализации.

В заключении хочу показать результат диагностики личности

потенциал	5класс\ уровень	8класс\ уровень	диагностики личности
Познавательный	средний	хорош й	-Статистический анализ итоговой успеваемости -Методики изучения познавательных процессов личности -Педагогическое наблюдение
нравственный	хороший	хорош й	-«Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»(изучение воспитанности) Методика Г.Н.Сибирцова «Ценностные ориентиры»
коммуникативный	средний	высокий	Педагогические наблюдения Социометрия Методика «Наши отношения»(Фридман Л.М.) Методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкин
физический	25%	35%	Статистический анализ здоровья
Сформированность коллектива	средний	хорош й	Методика Рожкова М.И. «Определение уровня развития ученического самоуправления»

Принципы семи «У» в работе классного руководителя



Заключение

В каждого ребенка надо верить. Найти в нем ту главную изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, придет на помощь. Каждый ребенок чем-то одарен, поэтому стоит за него постоять.

Дети как маленькие звездочки зажигаются, у каждого своя траектория развития и роста.

Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,

Будь маленьким деревцем в долине, но только самым лучшим деревцем.

Будь кустиком, если не можешь быть деревом.

Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,

Если не можешь быть кустиком.

Если ты не можешь быть китом, будь самым красивым окунем в озере!

Все мы не можем быть капитанами, кто-то должен быть и матросом.

Для всех найдется работа на корабле жизни, только найди свое дело.

Работа может быть большой и малой.

Мы должны делать то, что неотложно.

Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой.

Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе.

Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим!

Проявляй лучшее, что в тебе есть.

ДУГЛАС МЭЛЛОК

Список литературы

1. Андреева А.А. “Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью” (Воспитательная система школы: аспект моделирования. – Псков, 1994,с. 47-48
2. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. 4-ое изд., дополн.-М.:ЦГЛ,2002.
3. Степанов Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса .-М.: Центр «Педагогический поиск»,2001.-160с.
4. Угольникова Е.Ю. Качество, эффективность, результат воспитательного процесса. Критерии и инструментарий оценки (лекции с курсов ПК), Оханск, апрель, 2005 .
5. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1998 .
6. Щуркова Н.Е. «Собрание пестрых дел» (Новое в воспитательной работе школы / Сост. Е.Н. Щуркова, В.Н. Швырева.– М., 1991, с. 59-69
7. М.И. Шилова М.И.«Изучение воспитанности учащихся» (Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников.–М., 1990, с. 14-35