

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»*

Доклад

«Профориентационная работа, как средство воспитания и  
профессионального самоопределения обучающихся»

Автор:

Кошкина Анастасия Николаевна  
(педагог-психолог)

*р.п. Улькан*

2022

## **Содержание**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Профориентационная работа, как средство воспитания и профессионального самоопределения обучающихся».....</b>	<b>4</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>9</b>

## **Введение**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ». 45% поступающих в учебное заведение плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% выбрали профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В большинстве случаев семья не может оказывать должного и положительного влияния на процесс социально-профессионального становления подростка, поэтому эта функция ложится на школу.

### **Цель профориентационной работы:**

- оказание психологической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии;
- обучение, воспитание и подготовка к общественно-полезному, производительному труду, социальной адаптации;
- развитие профессиональных компетенции, подбор учебных заведений с учётом индивидуальных возможностей подростков.

**Первое направление – это просветительская работа, которая включает в себя профессиональное информирование и профессиональное воспитание**

Главная цель – расширение знаний, учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Если мы говорим о теории знакомства с профессиями, то это классные часы, беседы, игры.

Очень большое значение имеют встречи с представителями СУЗов и ВУЗов. Это ежегодное участие в районной онлайн конференции по профориентации «Выбор» для обучающихся 9-11 классов и их родителей.

Большим подспорьем в работе для нас стали профориентационные сайты и порталы, например:

Интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОрия». Это открытые уроки, которые реализуются в рамках национального проекта «Образование».

А также участие в:

- Онлайн-форуме «Работодатель-ученик» для выпускников 9, 11 классов с предприятиями Иркутской области. Среди одиннадцатиклассников есть ребята, которые заинтересовались определёнными предприятиями, такими как:

- Иркутская нефтяная компания;

- Восточно-Сибирская дирекция по управлению движением/ энергообеспечением.

Предприятия уже запросили личные данные детей, заинтересованных в дальнейшем сотрудничестве.

- участие в VIII (8) Региональной акции «Неделя профессиональных проб». В онлайн режиме, где были представлены различные форматы профпроб (мастер-классы, экскурсии, квесты, компьютерные игры).

- Интенсиф – марафон «Кадры для цифровой экономики». Командой старшеклассников был разработан и защищен проект «Клининговой компании».

- телемост с Иркутским региональным колледжем педагогического образования. В ходе мероприятия старшеклассники встретились с представителями колледжа (дети получили информацию о системе среднего профессионального образования, ознакомились с правилами приема и обучения в колледже, а также с порядком приема документов).

Просветительскую работу мы проводим не только с учащимися, но и с родителями. Это и родительские собрания, и совместные мероприятия, и личные беседы.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Нами созданы условия для профессионального самоопределения через дополнительное образование.

Для обучающихся 2-4 классов разработана краткосрочная программа «Мир профессий», занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего – 18 часов. Цель программы: ознакомление обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Для обучающихся 8-х классов в течении года проводится спецкурс «Я в мире профессий». Программа курса осуществляется за счет школьного компонента. Цель курса – повышение профессиональной зрелости, т.е. способности сделать свой профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Занятия проводятся в форме лекций, групповых дискуссий, тренингов, игровых проб, профориентационных игр.

**Второе направление – это диагностика профессиональных склонностей и профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

И здесь на помощь пришел всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», который реализовывается с 2018 года.

Проект включает в себя 3 ключевых этап реализации:

1. Всероссийские профориентационные уроки для 6-7, 8-9, 10-11 классов.
2. Комплексная онлайн-диагностика
  - «Как я выбираю»?
  - «Что я выбираю»?
  - «Почему я выбираю профессию»?

Работая на данной онлайн-платформе, по результатам тестов обучающиеся получают данные о своих профессиональных склонностях, о том, какой тип профессии им подходит, каковы их профессиональные склонности.

3. В этом году, в рамках проекта, участники прошли профессиональные пробы по профессиям: Карьерный консультант, HR-менеджер, Предпринимательство, Специалист по социальной работе, Предприниматель малого бизнеса, R&D- менеджмент, Графический дизайнер.

**Третье направление работы – это конкурсная деятельность по профориентации.** Это участие в профориентационных конкурсах различных уровней:

- Школьный конкурс фотографий "Профессии моих родителей";
- областной конкурс фотографий «Профессия в кадре»;
- районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»;
- муниципальный конкурс методических разработок по профессиональной ориентации обучающихся «Профориентатор». Номинация «Методическая разработка урока с элементами профориентации», тема конкурсной работы «Я в коллективе».

**Четвертое направление - это сопровождение предпрофильного и профильного обучения**

В школе проходят курсы предпрофильной подготовки, так называемые (элективные курсы), не входящие в базисный учебный план. Элективные курсы

проводятся по четвергам, по отдельному расписанию. Обучающиеся посещают занятия в соответствии с выбранным курсом.

На выбор предоставляются следующие курсы:

Разговорный английский

Правовая азбука

Ты открой нам, природа, объятья

Основы медицинских знаний

Хочу быть лидером

Секреты поделочных материалов

Шифрование и математика

Антистрессовая гимнастика

Измени себя сам (основы этикета)

Химия в быту

Английский и основы письменного общения

Бизнес и экономика

Физика в профессиях

Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания курсов, с выставлением итоговой оценки в зачетную книжку.

Так же в школе проводится ежегодная защита портфолио (портфеля достижений) обучающихся 9-х классов. Все работы обучающихся проходят предварительную экспертизу комиссии.

Экспертиза содержания портфолио проводится по критериям оценки достижений обучающихся. Показателями для оценки являются: учебная деятельность, олимпиады, спортивные достижения, дополнительное образование, школьные мероприятия, добровольческие акции. Максимальная оценка 5 баллов, все результаты протоколируются.

Девятиклассники оформляют и защищают портфолио, т.е. проводят анализ своей деятельности в школе за курс основной школы.

Во втором полугодии проводится работа среди обучающихся 9-х классов по планированию дальнейшего определения обучения. По результатам опроса, предварительно складывается три направления углубления обучения (социально – экономическое, технологическое и универсальное).

Следующий момент, на котором хотелось бы остановиться это Профильное обучение.

Сейчас у нас сформированы профильные классы:

10а, 11а класс (социально – экономический профиль, углубление предметов – математика, экономика, право);

10б, 11б класс (универсальный профиль, углубление – математика и физика);

Учителя работающие в профильных классах имеют ВКК и ИКК .

Если анализировать поступление по профилю в прошлом году, то мы можем наблюдать следующую картину:

Социально-экономический профиль: из 16 выпускников поступили по профилю (8чел), что составило 50%, физико-математический: из 13 выпускников (8чел) 61% поступили по профилю.



## **Заключение**

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и предполагает системную работу многих специалистов: классного руководителя, психолога, администрации школы и родителей. Эта работа должна осуществляться системно и комплексно на всех уровнях. Чем интереснее и разнообразнее методы данной деятельности – тем легче обучающимся понять все тонкости демонстрируемой профессии. Если школьники будут знать, что собой представляет любая специальность, им не составит труда сделать правильный выбор.