

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

Доклад

«Организация воспитательной работы с подростками в современной школе»

Автор:
Николаева Елена Александровна,
учитель английского языка

д. Ключи

2022

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть	4
Организация воспитательной работы с подростками в современной школе	4
Заключение	9
Список использованной литературы:.....	10

Введение

В момент изменения системы образования Российской Федерации, её модернизации, создании и внедрении образовательных проектов национального характера, проблема организации воспитательной работы с современными учащимися занимает одно из приоритетных направлений.

Период подросткового возраста является наиболее благоприятным для закрепления способностей учащихся, для раскрытия в них основ духовного, физического и нравственного здоровья.

И в данном направлении **целью моей работы стало** создание системы воспитательной работы с подростками в современной школе с использованием разнообразных форм и методов воспитательной работы.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей среднего подросткового возраста;
2. рассмотреть классификацию форм и методов воспитательной работы;
3. выявить наиболее эффективные формы, методы и приёмы воспитательной работы.

Основная часть

Организация воспитательной работы с подростками в современной школе

Работу по данной теме я начала с изучения психолого-педагогической характеристики детей среднего подросткового возраста.

В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Границы среднего подросткового возраста 13-14 лет.

Средний подростковый возраст характеризуется следующими признаками:

- начало полового созревания (пубертатный период),
- возникновение чувства взрослости (переориентация с детских норм и ценностей на взрослые),
- стремление к самостоятельности,
- происходит смена приоритетов и лидеров,
- возникновение чувства одиночества и ненужности (замкнутость в себе, желание побыть в одиночестве, ведение дневника),
- эмоциональная нестабильность (резкая смена настроения: от повышенной активности до плаксивости, от эйфории до депрессии),
- болезненная реакция на замечания,
- негативные реакции на просьбы и требования взрослых, грубость,
- стремление к самоутверждению,
- потребность в общении со сверстниками,
- чувствительность к нравственным поступкам взрослых, особенно к проявлению доброты, справедливости по отношению к нему.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

Развитие психических процессов происходит следующим образом:

- начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление.
- повышается уровень произвольного внимания и концентрации, внимание становится активным: подросток в состоянии контролировать его,

- активно развивается логическая память, но замедляется развитие памяти механической – это обусловлено повышением объёма информации.

Из вышесказанного следует, что подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я».

В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной работы и не существует единого мнения о формах их организации. Изучая методическую литературу по теме «Формы и методы воспитательной работы», я выбрала наиболее понятную и ёмкую, на мой взгляд, классификацию форм и методов воспитательной работы Е.В. Титовой.

Функции организации воспитательной работы:

1. Первая функция – организаторская. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.
2. Вторая функция – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.
3. Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной информации, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

1. Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая для отдыха, обучения, развития.
2. Мероприятие – это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогом с целью непосредственного воздействия на них. Например, знакомство с произведениями искусства, с правилами дорожного движения, лекция на определенную тему, встреча, цикл лекций, приглашение специалиста, занятие по технике безопасности, прогулки, походы и т.д..
3. Дело – это общая работа, важное событие, членам коллектива на пользу и радость кому-либо, в т.ч. и себе.

По времени проведения все формы можно разделить на:

- а) кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

б) продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);

в) традиционные (регулярно повторяющиеся).

Кроме того, можно различать формы по видам деятельности – формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния педагога – непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации классификация форм может быть следующая:

а) организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;

б) деятельность организуется на основе сотрудничества;

в) инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы:

а) результатом является информационный обмен;

б) результатом является выработка общего решения (мнения);

в) результатом является общественно значимый продукт.

По количеству участников формы могут быть:

а) индивидуальные (воспитатель – воспитанник);

б) групповые (воспитатель – группа детей);

в) массовые (воспитатель – несколько групп, классов).

Анализ литературы, посвященный организации воспитательной работы в школе, позволяет нам выделить ее основные методы:

Метод постановки перспективы.

Метод убеждения.

Метод требования.

Метод личного примера.

Метод упражнения и приучения.

Метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности.

Метод стимулирования деятельности.

Приём воспитательной работы – это составная часть метода.

Работая с классным коллективом 7 класса третий год полагаю, что большинство из форм воспитательной работы возможно использовать в целях воспитания детей среднего подросткового возраста в школе. Средние подростки относятся положительно к различным формам воспитательной работы, многие проявляют особый интерес.

Целесообразность выстраивания такой работы заключается в том, использование разнообразных форм и методов оказывает систематическое воспитательное воздействие на подростков.

Особое место в планировании воспитательной работы занимает ученическое самоуправление. Развитие классного самоуправления – дело

сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед одноклассниками и педагогами. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Его цель в современных условиях – адаптация учеников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Кроме действующего Актива класса по необходимости создаются микрогруппы, выполняющие разные поручения. Таким образом, в классе уже второй год работает «ООО» - отдел особого назначения – так называется группа мальчиков, которая выполняет функцию трудового десанта. За организацию праздников отвечает агентство «МВД» - мир весёлых детей. Стоит отметить, что ребята сами предложили такие варианты. В этом году учебном году ребята предложили создать агентство ландшафтного дизайна, так как ежегодно класс участвует в школьном проекте «Цветочная фантазия», суть которого заключается в облагораживании территории школы, а именно в оформлении клумб. Также класс активно участвует в акциях, проводимых в школе: это акция благотворительного фонда «Оберег» по сбору и утилизации батареек, в проекте «Добрые крышечки», при проведении школьной акции «Аукцион доброты» - ребята сами решили собрать канцтовары и письменные принадлежности, а также детские книги для ребят из младших классов.

Проведение тематических классных часов должно носить систематический характер: это не только сообщение информации по какой-либо теме, но и создание условий для выражения своего мнения, обмена информацией; создание проблемной ситуации, решение которой зависит от работы обучающихся. При планировании тематического классного часа стараюсь учесть не только объём информации, но и интересы детей, а также вовлечь их в процесс проведения - это могут быть поручения: выучить стихотворение, подготовить небольшое выступление, нарисовать рисунок. Например, при проведении классного часа на тему «Как уберечь себя в условиях ЧС» ребята сначала сами подготовили информацию по теме, которую объединили в презентацию и учили друг друга правильно действовать при ЧС, а на практическом занятии учитель ОБЖ Кулиева Зоя Анатольевна учила ребят накладывать повязки. Стоит отметить, что данная форма работы может помочь вовлечь всех ребят не только в проведение, но и в организацию мероприятия, почувствовать свою значимость и «нужность» - это как раз тот, момент, в котором нуждаются подростки. Сообщения о значимых событиях или интересных людях всегда сопровождаем

просмотром видеоролика или презентации с последующим обсуждением, таким образом, мы совершили «виртуальное путешествие в эпоху Петра 1». На уроке-практикуме по теме «Энергосбережение» ребята считали, сколько можно сэкономить воды, если экономить по капельке. Эксперимент «День в школе без гаджета», показал, что дети зависимы от Интернета, но могут себя занять. Опыт работы показывает, что учащимся интересны такие формы мероприятий, как экскурсии, встречи с интересными людьми, поэтому с целью расширения кругозора и развития любознательности посещаем мероприятия, проводимые Ключевской сельской библиотекой. Так, мы познакомились с творчеством почётного гражданина Казачинско-Ленского района Оксёненко Веры Ивановны, Ждановой Нины Руфтеевны. 40-летний юбилей школы мы отметили экскурсией по родной школе, которую частично провели на английском языке: проговорили названия кабинетов и учебных дисциплин, рассказали рифмовки, заодно ребята познакомились с творчеством ещё одного замечательного человека - учителя нашей школы – Чупиной Татьяны Николаевны. Раз в месяц проводим мероприятие «Breaking news» - суть заключается в том, что ребята на пятиминутках рассказывают о разных событиях, людях или о том, что им интересно, а в конце недели мы подводим итог и проводим мероприятие «Устный журнал».

Потребность детей в общении друг с другом стараюсь удовлетворить организацией и проведением праздничных мероприятий – это традиционные новогодние посиделки, 23 февраля, 8 марта и др. детям в классе важно не только учиться вместе, но и отдыхать, поэтому с целью разнообразия досуга детей организуем выездные мероприятия, например такие, как поездка в кино.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и анализируют неудачи, приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Заключение

Внеучебная деятельность имеет широчайшие возможности для проведения таких дел и мероприятий, которые позволяют среднему подростку самореализоваться, самоутвердиться, проявить свои сильные стороны. В современном обществе такая деятельность может создать условия для более успешной адаптации подростка при вхождении его во взрослую жизнь. Однако следует помнить о том, что при планировании воспитательной работы необходимо учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей, так как не все формы проведения мероприятий могут оказаться действенными и эффективными.

Таким образом, сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в организации воспитательной работы со средними подростками усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 1984.
2. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. 219с.
3. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя/Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. «Психология», Москва, 2000г. 512 с.
5. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208 с.