

Урок окружающего мира в 3 классе УМК «Школа России»

Тема: Кто что ест?

Цель: познакомить с классификацией животных по типу питания.

Задачи:

- актуализировать знания о животном мире;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать наблюдательность, внимание, память.

Планируемые результаты:

Предметные

Научатся классифицировать животных по способу питания; моделировать схемы цепей питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Метапредметные

Регулятивные.

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- Уметь определять и формулировать цель на уроке;
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- Высказывать своё предположение.

Коммуникативные.

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления:

Познавательные.

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- Отличать новое от уже известного;
- Добывать новые знания;
Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные


- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с учебными задачами;
- Умение формулировать точку зрения и ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;
- Умение договариваться о ролях в различных видах совместной деятельности;
- Умение адекватно оценить своё поведение и поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

Тип урока:

урок «открытия» новых знаний

Оборудование: компьютер, презентация, карточки с животными, учебник А. А. Плешакова Окружающий мир. 1 часть

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые УУД	Используемые ресурсы
<p>I. Организационный момент</p> <p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Чтобы природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать. Будем вместе развивать У себя внимательность, А поможет всё узнать Наша любознательность</p>	<p>Регулятивные УУД организация учебного места</p> <p>Коммуникативные УУД: способность выражать эмоциональную поддержку и понимание чувств одноклассников</p>	
<p>II. Проверка домашнего задания</p>	<p>Отгадайте загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колючий клубок Под елкой прилег. (Еж) - Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, В сарай попала, Кур пересчитала. (Лиса) - Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк) - Хозяин лесной, просыпается весной, 	<p>Личностные УУД: умение воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата.</p> <p>Познавательные УУД: Синтез информации, выделение причинно – следственных связей</p>	<p>Животные леса для детей - 58 фото (oir.mobi)</p> <p>Слайд 2</p> 

А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

- О ком говорится в этих загадках? (О животных)

- Ребята, я предлагаю вам проверить свои знания о животных.

Игра «Крестики, нолики» Если согласны с утверждением, то ставите X, а если не согласны, то 0.

1. Наука о животных называется зоологией.

2. У насекомых 8 ног.

3. С помощью жабр рыбы дышат.

4. Зимой спят ежи, медведи, лягушки, барсуки.



5. Пресмыкающиеся ползают по земле.

6. Улитки и кальмары относятся к группе иглокожих.

7. Охота на зверей весной запрещена, так как у них рождаются детёныши и идёт

Слайд 3



	<p>линька. 8. У птиц есть зубы. 9. Тело земноводных покрыто сухими чешуйками. Самопроверка.</p>		
<p>III. Самоопределение деятельности</p>	<p>На прошлом уроке мы с вами разделили царство животных на группы по их строению и внешнему виду. Сейчас на слайде появится животное, а вы должны определить, к какой группе и к какому классу оно относится. Чтение сказки Николая Сладкова «Бежал ёжик по дорожке» - Кем пообедал ёж? - Какую ещё пищу ест ёж? - Почему ёж испугался филина? - Кем питается филин? - Почему филин не смог съесть ежа? - Перед вами группа животных. – Кто догадался, по какому признаку мы сегодня будем группировать животных? - Возьмите зеленый конверт и распределите животных по их типу питания. (Приложение 1) Что у вас получилось? - Попробуйте сформулировать тему урока. С помощью карточек –</p>	<p>Познавательные УУД: Синтез информации, выделение причинно-следственных связей Формулировка проблемы. Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других. Регулятивные УУД: Определение и понимание учебной задачи.</p>	<p>Описание травоядных животных и их список (voronezhvet.ru)</p> <p>Слайд 4</p>  <p>Слайд 5</p> 

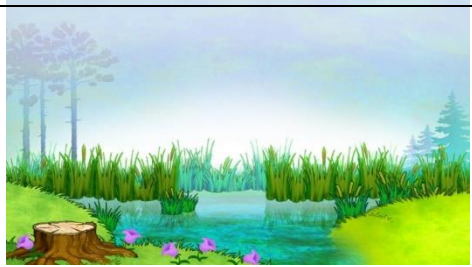
	помощниц поставьте задачи урока		
IV. Изучение нового материала 1. Работа со сказкой	- По сказке составьте цепь питания животных. Проверка - Получилось? Почему? Объясните. - Итак, мы узнали, что все живые организмы связаны с теми, кто живет рядом с ними. Говорят, что они связаны в цепи питания.	Познавательные УУД: анализ информации, структурирование информации, выдвижение гипотез, создание способов решения проблемы. Коммуникативные: участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД: планирование деятельности	
2. Работа с моделью «Цепи питания»	- Назовите ассоциации, которые возникают у вас при слове цепь? - Рассмотрите цепи питания. - Как вы думаете, какое звено в цепи питания будет первым? Цепи питания начинаются с растений – это 1 звено. - Как вы думаете, почему? 2 звено цепи - это растительноядные животные		
3. Работа в парах	- Как вы думаете, почему? 3 звено цепи – насекомоядные и хищные животные. Давайте закрепим наши знания и выполним задание из жёлтого конверта -Цепи питания – это связи всего живого по питанию. Цепей питания в природе очень много. В лесу они одни, совершенно иные на лугу и в водоеме, третьи – в поле и саду. Я предлагаю вам		

Слайд 6



	выступить в роли ученых-экологов и заняться поисковой деятельностью. Определите лишнее звено в цепи питания.		
V. Физминутка 3 мин		Регулятивные УУД: волевая регуляция	Физминутка "Звери вышли на зарядку" - Физминутки на уроках в школе (easyen.ru)
<p>VI. Закрепление полученных знаний</p> <p>1. Практическая работа</p> <p>2. Работа по учебнику</p> <p>3. Решение экологических</p>	<p>На столах лежит конверт салатového цвета. Возьмите его и составьте цепи питания из предложенных картинок животных</p> <p>1 группа – водоём 2 группа – лес 3 группа – поле</p> <p>Откройте учебник на стр 96 и прочитайте статью «Кто как приспособлен»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что спасает зайца? - Что помогает ящерице уйти от врагов? - Что спасает кузнечика? - А какие примеры знаете вы? <p>Однажды англичане Где проживает больше дам, Заметили в тумане – Почтенных старых леди, Известно, что у англичан Что больше всех на свете На островах всегда туман,- Заботятся о кошках...</p> <p>Но, несмотря на это, Цепочку разглядишь не сразу. Заметили, что летом На то наука есть и разум...</p>	<p>Познавательные: анализ информации, выбор эффективного способа решения проблемы.</p> <p>Регулятивные: мобилизация сил для преодоления препятствий, самостоятельность, реакция на ошибку, волевая регуляция эмоциональных проявлений, контроль и оценка своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие при поиске информации, сотрудничество, участие в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.</p>	<p>Слайд 7</p>  <p>Слайд 8</p>  <p>Слайд 9</p> 

Растет пшеница гуще там,
-Какую цепь питания поддерживают пожилые леди Англии? (Зерно – мыши – кот.)
И вот загадка решена.
Мышей переловил давно,
Ответ – у ловкого кота:
А мыши что едят? Зерно.
-Еще сравнительно недавно волков безжалостно уничтожали, да и теперь их преследуют почти повсеместно, считая, что они наносят природе невосполнимые потери и представляют угрозу для животноводства. Действительно, там, где волков много, а дичи мало, они нападают на стада и уничтожают много животных.
-А что произойдет, если убить всех волков?
В ряде заповедников США было решено полностью уничтожить волков, но это обернулось трагедией. Сначала копытные в заповеднике увеличили свою численность (в 5-10 раз), затем, уничтожив всю пригодную им в пищу растительность, тысячами гибли от голода. Волки уничтожают, главным образом, больных и слабых животных, выполняя роль санитаров.
Вывод: без хищников природа существовать не может. В природе существует равновесие.

	Его нельзя нарушать. Хищников всегда меньше, чем травоядных.		
VII. Итог урока	<p>Теперь напишем резюме, А это значит, братцы, Что обговорено сейчас, Мы подытожим вкратце. Ответим на вопросы интерактивного теста коллективно</p> <p>- Кто может ответить на вопрос: зачем человеку знания о цепях питания? (Для того чтобы бережно относиться к природе, не вредить ей.)</p>	<p>Познавательные: структурированы е информации, анализ, классификация Регулятивные -выделять из темы урока известные знания и умения; Коммуникативные -формулировать ответы на вопросы; -формирование диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p>	file:///C:/Users/Users/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa8504.4209/okr3_kto-cto-est.html
VIII. Рефлексия	<p>Перед вами картина, но она скучная, неживая. Предлагаю Вам оживить картину. Насекомые – если вам на уроке было интересно, и вы все поняли Звери - если вам на уроке было интересно, но не все понятно. Нужна еще помощь учителя. Рыбы – если вам на уроке было не интересно, и вы не поняли тему урока.</p> <p>Благодарю всех за урок.</p>	<p>Регулятивные: Контроль и оценка своей деятельности. Фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке.</p>	
IX. Домашнее задание	<p>Учебник с. 96-98, читать, ответить на вопросы; Составить 3 разные цепи питания</p>		



МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

Урок окружающего мира в 3 классе

Кто что ест. Цепи питания

Презентацию подготовила:

Учитель начальных классов

Климентьева Марина Витальевна, ИКК





Игра «Крестики, нолики»



+	-	+
+	+	-
-	-	-



Николай Сладков



БЕЖАЛ ЁЖИК ПО ДОРОЖКЕ



Растительноядные



Насекомоядные

Животные

Хищные

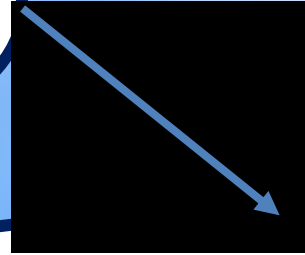
Всеядные



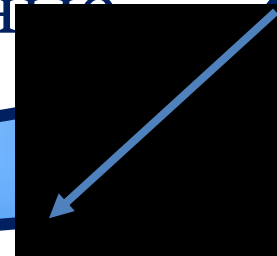
Цепь питания



1 звено
растения



2 звено
растительноядные



3 звено
насекомые и
хищники



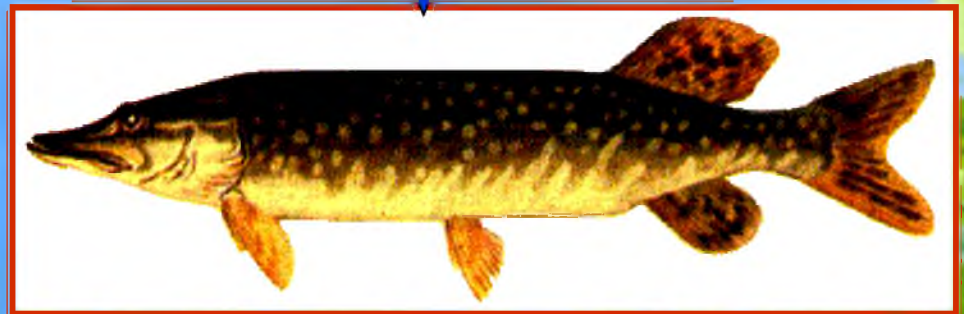
Поле



Лес



Водоем



Тест

«Кто что ест. Цепи питания.»



[file:///C:/Users/Users/AppData/Local/Temp/Rar\\$EXa8504.4209/okr3_kto-что-ест.html](file:///C:/Users/Users/AppData/Local/Temp/Rar$EXa8504.4209/okr3_kto-что-ест.html)



Рефлексия



Насекомые – было интересно и все понятно

Звери – было интересно, но еще не все
понятно.

Рыбы – было не интересно и материал урока
не понял.



СПАСИБО ЗА УРОК!

