

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ, ХИМИИ.

Анализ работы за 2022 – 2023 учебный год

РМО учителей биологии, химии в 2022-23 году работало над методической темой «Повышение эффективности и качества обучения биологии, химии на основе новых подходов в условиях реализации обновленного ФГОС»

Цель методического объединения:

Создание условий для развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развития личности учащихся.

Задачи районного методического объединения:

- Совершенствовать качество преподавания предметов химии, биологии путем внедрения современных образовательных технологий
- Продолжить работу с одарёнными детьми, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Обеспечить обмен опытом работы учителей РМО.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам химии, биологии
- Активизировать деятельность учителей биологии, химии в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

Работа РМО проводилась в соответствии с планом. Основными видами деятельности РМО было:

- 1) Диагностика проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов РМО.
- 2) Изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- 3) Разработка олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 4) Проведение школьных предметных олимпиад,
- 5) Подготовка материалов конкурса и участие в фестивале «Мы вместе»
- 6) Проведение заседаний РМО

В текущем учебном году было проведено два заседания: 15.12.22 и 12.05.23.

На первом заседании были рассмотрены вопросы: 1.Обобщение педагогического опыта на площадках «Точка Роста»

2.Изменения в ОГЭ, ЕГЭ по биологии,

По –первому вопросу своим опытом поделились: учитель МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» Тимошенко Е.И, учителя МОУ «Магистральнинская СОШ№2»: Наумова Л.Г, Чернуцкая В.И. учитель МОУ «Окунайская СОШ» Шаповалова О.Н. .

Чернуцкая В.И. показала как работать с электронным микроскопом и рассказала как использует его на уроках и во внеурочной деятельности на заседаниях кружка «Малая Медицинская академия». Она также отметила, что его использование повышает интерес учащихся к биологии, формирует и развивает исследовательские умения и навыки.

Наумова Л.Г. поделилась своим опытом использования оборудования «Точки Роста» при изучении теплового эффекта реакций на уроках, а также использования лаборатории во внеурочной деятельности. Она рассказала, как использовалась цифровая лаборатория при проведении научно-исследовательской работы ученицы Таскаевой Эмилии «рН среды и влияние её на организм человека», показала как работать при изучении рН среды цифровой лабораторией, поделилась опытом проведения метапредметного занятия кружка по рисованию и химии.

Тимошенко Е.И. поделилась опытом использования оборудования «Точки Роста» при подготовке к ОГЭ. Например, при изучении правил техники безопасности и качественных реакций она использует оборудование «Точки Роста». Было проведено общее занятие для учащихся 22 и 2 школ п. Магистральный, сдающих химию.

Шаповалова О.Н. рассказала о том, как использует цифровую лабораторию при изучении программного материала, н-р на уроках в 8-х и 9-х классах, показала работу различных датчиков. Шаповалова О.Н. отметила, что использование цифрового оборудования повышает

интерес учащихся к изучению предметов. Она также поделилась опытом по использованию оборудования «Точки Роста» и во внеурочное время.

Учителя отмечали, что использование «Точки Роста» способствует повышению интереса к предметам и развитию творческих способностей учащихся. Вместе с тем учителя, отметили, что лаборатории укомплектованы не полностью, на уроках их использовать в рамках действующей программы не хватает времени. Сегодня оборудование «Точки Роста» в основном используются во внеурочное время.

Мешкова О.С. выступила с анализом изменений в ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Она отметила те изменения, которые произошли в заданиях, проанализировала новые задания.

Второе заседание- «Развитие функциональной грамотности на уроках химии, биологии». Выступили: Антипина Т.В. (учитель МОУ «Казачинская СОШ№2»)-«Развитие читательской грамотности на уроках химии», Сетямина Ю.В (МБОУ «Магистральнинская СОШ№22»)- «Развитие естественно- научной грамотности на уроках), Чернуцкая В.И.(МОУ Магистральнинская СОШ №2»)-«Развитие естественно-научной грамотности на уроках биологии, химии.»

Сетямина Ю.С. дала общее понятие, что такое функциональная грамотность, проанализировала проблемы, которые возникают при её формировании. Далее она познакомила с практическими заданиями, которые можно использовать для развития ФГ на уроках биологии, химии.

Чернуцкая В.И. отметила, что в этом году она прошла курсы ИРО по естественно-научной грамотности. В ходе курсов рассматривались задания по ЕНГ в измерительных материалах PISA. Она представила задания по биологии для 5-9-ых классов, химии 8-9 -ых классов по формированию естественно-научной грамотности. Задания можно составлять самому с помощью конструктора: «Конструктор задач Л.С. Илюшина». Далее она отметила, что формирование ФГ и ЕНГ- наша новая реальность и данность, принимаем как должное, знакомимся, и со следующего учебного года включаем задания в поурочное планирование, промежуточный и итоговый контроль, чтобы к моменту проверки по PISA наши учащиеся были готовы к новым предъявляем современным образованием требованиям.

Антипина Т.В. отметила, что формирование функциональной грамотности, а особенно читательской грамотности вызвано самой жизнью и очень сильно сказывается на качестве образования. Учащиеся не умеют работать с текстами, выбирать главное, анализировать, а ведь это очень важно, так как это позволяет повысить уровень самостоятельности учащихся при обучении. Далее она поделилась методами, приёмами, которые использует на уроках при формировании читательской грамотности.

Одной из задач, стоящих перед членами РМО является подготовка учащихся к итоговой аттестации по химии, биологии. В 2022 году сдавали биологию 9,7% выпускников , 5,3% - химию. Средний балл ЕГЭ по биологии, химии, имеет отрицательную динамику по сравнению с 2021 годом в среднем на 4%. Надо обратить серьёзное внимание на подготовку к ЕГЭ, на выбор этих предметов учащимися.

Гораздо лучше результаты ОГЭ. По химии, биологии успеваемость на ОГЭ составляет 100%. Это связано прежде всего с тем, что данные предметы выбирают малое количество обучающихся, которые высоко мотивированы. Впервые ОГЭ по химии проводился в лабораториях ППЭ с выполнением химического эксперимента. Все технические процессы проходили в штатном режиме.

Одним из направлений деятельности РМО является работа с одарёнными детьми. Это прежде всего участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом году школьный этап олимпиады по химии проводился на платформе «Сириус». Школьный этап призван прежде всего привлечь ребят к изучению предмета, поэтому задания этого этапа для большинства участников доступны. Сложность заданий муниципального этапа гораздо сложнее. В этом году по химии был 21 участник (5 школ). По-прежнему результаты очень низкие. По биологии 34 участника: 1 Победитель(МОУ «Казачинская СОШ)-11 кл, 1 призёр(«Казачинская СОШ)-11кл, МОУ «Магистральнинская СОШ№2» -1призёр-7кл. Проблема подготовки учащихся к олимпиадам по-прежнему стоит очень остро перед учителями нашего МО.

Всего 32 обучающихся из 4-х школ (Ульканская СОШ№2, Магистральнинская СОШ№2, Казачинская СОШ, Небельская ООШ) приняли участие в районном конкурсе «Наша Родина-Казачинско-Ленский район» в рамках районного фестиваля «Мы вместе». Победителями стали

3-е учащихся МОУ «Магистральнинская СОШ№2» (учитель Чернуцкая В. И.), 4 призера МОУ «Ульканская СОШ№2 (Учитель Антипина Н.В.) Материалы для конкурса были разработаны учителем МОУ «Окунайская СОШ» Шаповаловой О.Н.

Также её ученики приняли участие в районной научно-практической конференции школьников.

Одним из важнейших направлений работы РМО является повышение квалификации учителей химии, биологии. РМО учителей биологии, химии состоит из 14 учителей, из них в Небельской, Карамской ведут учителя других профилей. Основная часть учителей работает на 1 категории, 1 человек – ВК (Мешкова О.С.), однако треть учителей работает на соответствии. В этом году аттестацию подтвердила Наумова Л.Г.

Повышению профессиональных компетенций учителей способствует участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах. В этом году в региональной олимпиаде учителей биологии «ДНК» приняла участие Чернуцкая В.И. Она стала призёром на муниципальном дистанционном этапе, была приглашена для участия в очном этапе в г. Иркутск.

Список членов РМО.

	ФИО	школа	образование	категория
1	Антипина Т.В.	МОУ «Казачинская СОШ»	высшее	IK
2	Виноградов А.В.	МОУ «Казачинская СОШ»	высшее	IK
3	Мешкова О.С.	МОУ «Казачинская СОШ»	высшее	ВК
4	Костяная Н.А.	МОУ «Ключевская СОШ»,	высшее	соотв
6.	Наумова Л.Г.	МОУ «Магистральнинская СОШ№2».	высшее	IK
7	Чернуцкая В.И.	МОУ «Магистральнинская СОШ№2».	высшее	IK
8	Сетямина Ю.С.	МБОУ «Магистральнинская СОШ№22».	высшее	соот
9	Тимошенко Е.И.	МБОУ «Магистральнинская СОШ№22».	высшее	IK
10.	Шаповалова О.	МОУ «Окунайская СОШ»	высшее	IK
11	Бакурова Т.П.	МОУ «Ульканская СОШ№2»	высшее	IK
12	Добрынина Н.В.	МОУ «Ульканская СОШ№2» (5,6,7б)	высшее	соотв
13	Рязанова Т.М.	МОУ «Ульканская СОШ№2»	высшее	соотв
14.	Миронова В. Е.	МКОУ «Ульканская СОШ№1»,	высшее	1К

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов

Вместе с тем в работе РМО учителей биологии и химии имеются проблемы:

1. Недостаточно эффективна деятельность учителей РМО по организации работы с одаренными детьми.
2. Недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства.
3. Требуется повышения эффективности работа по подготовке к ЕГЭ по химии и биологии.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Рекомендовать педагогам курсы повышения квалификации;
2. Организовать практико-ориентированные семинары; мастер-классы.
3. Изучение лучших практик педагогов обозначенным проблемам;

Руководитель РМО: Наумова Л.Г.