

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

от 04.03.2024г.

№ 48

О проведении муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

В соответствии с планом работы на 2024 год, руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 24.03.2020г. № 55 года в целях поддержки творчески работающих педагогических работников образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района 2024» (далее - Конкурс) (приложение 1).

2. Провести Конкурс с 14 марта по 29 марта 2024 года.

3. Определить базовыми площадками проведения конкурсных испытаний МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», МДОУ детский сад № 28 «Рябинка» и МБУ БО «Талая».

4. Утвердить состав организационного комитета Конкурса (приложение 2).

5. Утвердить модель проведения Конкурса (приложение 3).

6. Организационному комитету в срок до 11 марта сформировать списки участников Конкурса и состав экспертной комиссии.

7. Руководителям образовательных организаций:

7.1. Создать условия и оказать необходимое содействие организаторам и участникам Конкурса.

7.2. Обеспечить явку участников и подвоз к месту проведения конкурсных испытаний.

8. Директору МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» Ивановой Е. В.:

8.1 Предоставить на согласование смету расходов на проведение Конкурса.

8.2 Организовать проведение конкурсных испытаний и работу организационного комитета Конкурса.

9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий РОО



А. П. Эйвазова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального конкурса профессионального
мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района 2024»

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района 2024» (далее – Положение) разработано в соответствии с положениями министерства образования Иркутской области о проведении регионального профессионального конкурса «Учитель года», регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» и регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы «Сердце отдаю детям».

1.2. Настоящее положение определяет порядок и условия проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района 2024» (далее – Конкурс).

1.3. Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогических работников.

1.4. Цель конкурса – представление и популяризация опыта творчески работающих педагогов, формирование положительного общественного мнения о профессии педагога, расширение диапазона профессионального общения.

1.5. Задачи Конкурса:

- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- повышение социального статуса и престижа педагогического труда;
- распространение педагогического опыта лучших педагогов образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района;
- содействие профессиональному развитию педагогических работников образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогических работников.

1.6. Организатором конкурса является отдел образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района (далее – РОО).

1.7. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение конкурса осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр» (далее – ТРЦ).

1.8. Официальная информационная площадка Конкурса размещена на сайте МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ»: <http://rc-kazachinsk.ru> в разделе «Конкурсы».

2. Участники конкурса

2.1. В конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района без ограничения по возрасту и стажу работы.

2.2. Требования к участникам Конкурса:

- наличие среднего профессионального или высшего образования;
- работа по основной должности: учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, тренер-преподаватель, руководитель кружка или спортивной секции в образовательной организации Казачинско-Ленского муниципального района.

2.3. Количество участников Конкурса от образовательной организации не ограничено.

2.4. Участие в конкурсе является добровольным.

3. Оргкомитет конкурса

3.1. Для проведения конкурса создаётся организационный комитет (далее – оргкомитет). Состав оргкомитета конкурса формируется из числа сотрудников ТРЦ.

3.2. Оргкомитет конкурса:

- разрабатывает программу конкурса;
- формирует списки участников конкурса;
- подготавливает бланки документов для конкурсных испытаний;
- организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение конкурсных испытаний;
- проведение жеребьёвки, подсчёта баллов;
- обеспечивает публикацию сообщений о конкурсе в средствах массовой информации.

3.3. Состав оргкомитета утверждается приказом РОО в срок до 11 марта текущего года.

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с **14 марта по 31 марта** текущего года.

4.2. Конкурс проводится по номинациям «Лучший воспитатель» и «Лучший учитель».

4.3. Для участия в конкурсе в срок **до 11 марта** текущего года на адрес электронной почты ТРЦ: trc_kaz-len@mail.ru представляются следующие документы:

- личное заявление участника конкурса (приложение 1);
- представление образовательной организации (приложение 2);
- информационная карта участника конкурса (приложение 3);
- копии документа об образовании и трудовой книжки, заверенные руководителем образовательной организации;
- документ MS Word, содержащий ссылку на Интернет-ресурс (воспитателей) и видеоматериалы «Визитная карточка» (для всех);
- цветная фотография (портретная) в деловом стиле: формат.jpg, размер не более 354x472 пикселей при разрешении 300 пикс/дюйм.

4.4. Конкурс проводится в два этапа в соответствии с критериями оценивания конкурсных испытаний (приложение 4):

4.4.1. **Заочный этап** - состоит из конкурсных испытаний:

– **«Методическое портфолио»** (для воспитателей) – Интернет-ресурс, страница на сайте ОО, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт, размещенная на странице ОО, на котором представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности участника, фото и видеоматериалы.

– **«Визитная карточка»** (для всех) - видеоролик продолжительностью до 5 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях участника в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, продемонстрировать современные способы педагогической деятельности и педагогическое кредо участника.

Сроки проведения заочного этапа – с **15 марта по 18 марта 2024** года включительно.

4.4.2. **Очный этап** проводится в три тура.

4.4.3. **Первый тур «Педагог-профессионал»** включает следующие конкурсные испытания:

4.4.3.1. Конкурсное испытание **«Самопрезентация»** - продолжительностью до 7 минут. Формат: творческое представление мира увлечений и личных способностей. Возможна помощь и участие коллег. Оцениваются разносторонность и глубина интересов, умение заинтересовать аудиторию; культура публичного выступления. Конкурсное испытание проводится во время торжественного открытия Конкурса.

4.4.3.2. Конкурсное испытание **«Учебное занятие»** - регламент: урок 40 минут; занятие в дошкольном образовательном учреждении - в соответствии с возрастной группой детей (по СанПиН) – 30 минут; самоанализ и ответы на вопросы – до 10 минут. Формат: проведение с обучающимися и воспитанниками учебного занятия. Тема учебного занятия участником определяется самостоятельно в соответствии с календарно-тематическим планированием, утверждённым администрацией образовательного учреждения, на базе которого проводится мероприятие и согласовывается с Оргкомитетом.

4.4.3.3. Конкурсное испытание для учителей **«Внеурочное мероприятие»** - классный час, который проводится участником в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания. Внеурочное мероприятие проводится с тем же классом (с той же группой обучающихся), в котором проводился урок по предмету. Тема конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» определяется Оргкомитетом и доводится до сведения участников за день до мероприятия. Регламент: проведение внеурочного мероприятия – 20 минут, самоанализ и ответы на вопросы конкурсной комиссии до 10 минут.

4.4.4. **Второй тур «Педагог-мастер»** включает следующие конкурсные испытания:

4.4.4.1. Конкурсное испытание:

– для учителей **«Мастер-класс»** - выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе участника. Мастер-класс проводится участником в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при

необходимости) участники определяют самостоятельно. Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса - до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

– для воспитателей **«Педагогическая находка»** - выступление до 10 минут, ответы на вопросы конкурсной комиссии 5 минут. Формат: выступление участника, демонстрирующее наиболее значимые в его деятельности методы и/или приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания.

4.4.4.2. Конкурсное испытание **«Вопрос педагогу года»** - демонстрация способности участников Конкурса к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования. Формат конкурсного испытания: пресс-конференция, в ходе которой участники Конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

4.4.5. **Третий тур «Педагог-лидер»** включает одно конкурсное испытание **«Педагогический совет»** - предполагает демонстрацию участниками Конкурса понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных задач образования. Формат конкурсного испытания: представление и обсуждение актуальных задач современного образования.

5. Комиссии Конкурса

5.1. Для оценивания конкурсных испытаний создается экспертная комиссия, которая формируется из представителей:

- администрации Казачинско-Ленского муниципального района,
- работников отдела образования,
- МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ»,
- образовательных организаций,
- победителей или лауреатов Конкурса прошлых лет,
- общественных организаций.

5.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом РОО в срок до 9 марта текущего года.

5.3. Оценивание конкурсных испытаний осуществляется в соответствии с критериями Конкурса (приложение 4).

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Результаты каждого конкурсного испытания оформляются конкурсной и экспертной комиссией в сводных протокол. Сводные оценочные ведомости подписываются всеми членами конкурсной комиссии и передаются в Оргкомитет.

6.2. Оргкомитет, на основании сводных протоколов, формирует рейтинг участников конкурса и публикует официальной площадке Конкурса: <http://rc-kazachinsk.ru>

6.3. По итогам каждого тура участнику, набравшему наибольшее количество баллов в своей номинации, присуждается титул «Педагог-профессионал», «Педагог-мастер», «Педагог-лидер».

6.4. Победителем конкурса признаётся участник, получивший максимальное количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний. В случае получения наибольшего суммарного количества баллов двумя и более участниками, победителем признаётся участник, получивший наибольшее количество баллов на конкурсном испытании «Учебное занятие». По результатам всех конкурсных испытаний конкурсная комиссия оформляется итоговый протокол в течение двух дней после завершения конкурсных испытаний.

6.5. На основании решения конкурсной комиссии издаётся приказ РОО об итогах муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района».

6.6. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами и получают ценные подарки.

6.7. Награждение осуществляется на торжественной церемонии закрытия Конкурса, организованном отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района.

6.8. Победители конкурса направляются для участия в региональных конкурсах по номинациям:

- в региональном профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года».

6.9. Итоги конкурса публикуются на официальной площадке Конкурса и в средствах массовой информации.

7. Финансирование конкурса

7.1. Финансирование проведения конкурса осуществляется по мероприятию «Проведение муниципальных этапов региональных конкурсов («Учитель года», «Воспитатель года» и других), организация и проведения творческих конкурсов для педагогов» основного мероприятия «Организация и проведение профессиональных конкурсов педагогического мастерства для педагогических и руководящих работников» подпрограммы «Кадровое обеспечение образовательных организаций Казачинско-Ленского района» муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы», утвержденной постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 11 октября 2023 г. № 449.

Приложение 1
к Положению о проведении муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

В МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ»

фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
педагогического работника, наименование
общеобразовательной организации, в которой
осуществляется трудовая деятельность

ЗАЯВЛЕНИЕ

на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

Прошу принять документы для участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района» в номинации

_____.

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности предоставленной мной информации.

Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени и отчества (отчество - при наличии) и информации о должности на официальном сайте МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» (в случае, если стану победителем, призером и участником данного конкурса) и в средствах массовой информации Казачинско-Ленского района.

« ____ » _____ 202 года

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
к Положению о проведении муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

Оформляется на бланке образовательной организации

В МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ *(наименование образовательной организации)*

выдвигает _____

_____ *(фамилия, имя, отчество кандидата (последнее – при наличии))*

_____ *(занимаемая должность (наименование в соответствии с трудовой книжкой))*

_____ *(место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом))*

на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог
Казачинско-Ленского района» в номинации _____

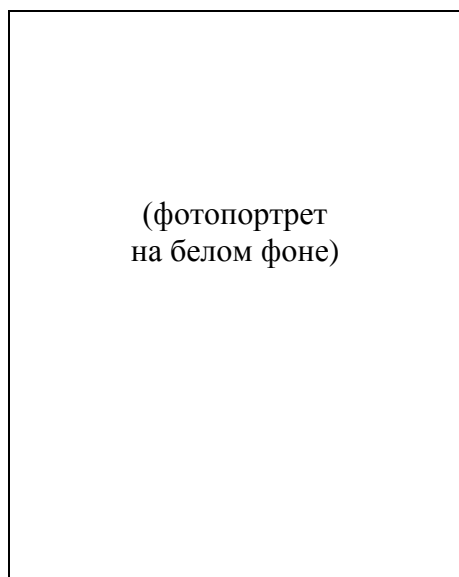
Директор _____

_____ *(подпись)*

_____ *(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))*

М. П.

к Положению о проведении муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района»



Информационная карта кандидата муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество (последнее – при наличии))

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с кандидатом на участие в конкурсе и публикуемыми им материалами	
Адрес сайта ОО в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы (для учителя) наименование программы (для педагога ДО)	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе (для учителя) В каких возрастных группах в настоящее время работаете (для воспитателя/для педагога ДО)	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	

Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
3. Образование	
Название и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в работе методического объединения (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией (для учителей) (для воспитателя)	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Дополнительная информация	
Ваше педагогическое кредо	
Почему Вам нравится работать в школе/ДОУ?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия учителя/воспитателя	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом (при наличии)	
Мобильный телефон	

Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(подпись)

(_____)

(фамилия, имя, отчество участника

(последнее – при наличии))

«___» _____ 20___ г.

к Положению о проведении муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ

I. Заочный этап

1.1. Конкурсное испытание «Методическое портфолио» (для воспитателей)

Цель: демонстрация информационной культуры и компетенций учителя/воспитателя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

Формат конкурсного испытания: Интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценки конкурсного испытания «Методическое портфолио»

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Информационная насыщенность	0-7
1.1. Используются разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.).	0-1
1.2. Корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство.	0-1
1.3. Размещены материалы открытых уроков и других мероприятий, в которых участник принял участие (фото и видео материалы, краткие тезисы, презентации и т.д.).	0-1
1.4. Размещены ссылки на проведенные вебинары, которые могут быть полезны посетителям.	0-1
1.5. Размещены разработки своих уроков, внеклассных мероприятий и иные материалы.	0-1
1.6. Размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта.	0-1
1.7. Размещены материалы, отражающие достижения участника или его обучающихся.	0-1
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	0-7
2.1. Используется понятное для посетителя меню, рубрикация материалов, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор).	0-1
2.2. Имеются инструкции и пояснения для пользователей (подсказки, помощь).	0-1
2.3. Обеспечена защищённость пользователей, отсутствует реклама и отвлекающие окна.	0-1
2.4. Учтены требования здоровьесбережения, включая размер шрифта, сочетание цветов, фонов и т.д.	0-1
2.5. Обеспечены условия использования ресурса лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.	0-1
2.6. Размещены материалы небольшого объема (до 100 Мб), учитывается средняя скорость интернета при загрузке материала.	0-1
2.7. Используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство в оформлении размещаемых материалов.	0-1
3. Эффективность обратной связи	0-7
3.1. Регулярно осуществляется обратная связь, участник отвечает на вопросы посетителей	0-1

своего интернет-ресурса в форумах в течение недели.	
3.2. Используются формы обратной связи.	0-1
3.3. Даны ссылки на связанные с содержанием сайта группы в социальных сетях.	0-1
3.4. Размещены контактные данные участника.	0-1
3.5. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с обучающимися.	0-1
3.6. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с коллегами.	0-1
3.7. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать конструктивные отношения с родителями обучающихся.	0-1
4. Актуальность информации	0-7
4.1. Регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе, нормативно-правовой базы.	0-1
4.2. Размещена новостная лента	0-1
4.3. Обеспечена связь размещаемой информации с текущими событиями своей образовательной организации	0-1
4.4. Размещены ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги.	0-1
4.5. Размещены ссылки (материалы) интернет-конференций	0-1
4.6. Размещены рекомендуемые коллегам интернет-сервисы полезные для их профессиональной деятельности.	0-1
4.7. Размещена информация творческих конкурсах, викторинах и других видах работ.	0-1
5. Оригинальность и адекватность дизайна	0-7
5.1. Для представления материалов используется инфографика.	0-1
5.2. Корректность обработки графики.	0-1
5.3. Для привлечения внимания посетителей использованы гармоничные цветовые решения.	0-1
5.4. Использован индивидуальный стиль для оформления интернет-ресурса.	0-1
5.5. Учтено эмоциональное воздействие размещаемых материалов на посетителя.	0-1
5.6. Продуманы смысловые детали сайта, расставлены акценты (выделение цветом, курсив и т.д.).	0-1
5.7. Присутствует логика расположения материалов.	0-1

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется балльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует

0,5 балл – имеет место наличие показателя

1 балла – показатель присутствует на высоком уровне

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию

1.1. Конкурсное испытание «Визитная карточка»

Цель: демонстрация участником наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей муниципального образования, региона и образовательной организации, в которой он работает.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 5-х минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях участника в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности и педагогическое кредо участника. Для педагога дополнительного образования рекомендуется отразить процесс и результаты педагогической деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе фрагмент занятия, образовательные достижения обучающихся.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения об участнике (фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), должность, преподаваемый предмет/предметы) и наименование образовательной организации, в которой он работает.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям.

Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»

Критерии	Максимальный балл
1. Содержательность представленной информации	20
1.1. Демонстрирует коммуникативную и речевую культуру	1-5
1.2. Демонстрирует профессиональные достижения в работе с детьми, родителями (законными представителями)	1-5
1.3. Проводит рефлексию собственного профессионального опыта (в т.н. решения задач педагогических задач)	1-5
1.4. Демонстрирует мотивацию и личный интерес к профессиональному развитию (в т.ч. посредством участия в конкурсах профессионального мастерства)	1-5
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	15
а. Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры	1-5
б. Демонстрирует ораторские качества и артистизм	1-5
с. Использует разные информационно-коммуникационные технологии (для достижения звукового, визуального эффектов)	1-5
Максимальный балл	35

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется балльная система оценки:

0 балл – показатель отсутствует

2 балла – имеет место наличие показателя

5 баллов – показатель присутствует на высоком уровне

II. Очный этап
I тур «ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ»

2.1. Конкурсное испытание «Самопрезентация»

Цель: демонстрация творческого потенциала педагога.

Формат конкурсного испытания: творческое представление своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности, мира увлечений и личных способностей. Возможна помощь и участие творческой группы. Конкурсное испытание проводится во время торжественного открытия Конкурса.

Регламент: до 7 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям.

Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценки конкурсного испытания «Самопрезентация»

Критерии	Максимальный балл
1. Оригинальность самопрезентации	0-5
2. Творческие способности педагога	0-5
3. Разносторонность интересов	0-5
4. Умение взаимодействовать с аудиторией	0-5
5. Артистизм педагога	0-5
6. Культура публичного выступления (речь, манера поведения, внешний вид)	0-5
7. Соблюден регламент выступления	0-5
Максимальный балл	35

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется пятибалльная система оценки:

0-1 балл – умеет недостаточно (выявлено частично)

2-3 балла – умеет в достаточной мере (выявлено в достаточной мере)

4-5 балла – умеет в полной мере (выявлено в полной мере)

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию

2.2. Конкурсное испытание «Учебное занятие»

Цель: демонстрация участником профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа учебного занятия и творческого потенциала педагога.

Формат конкурсного испытания: занятие по предмету, который проводится участником в образовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса. Тема занятия и класс, в котором будет проводиться занятие, определяется участником самостоятельно и согласовывается с Оргкомитетом.

Регламент конкурсного испытания:

проведение учебного занятия – до 40 мин.,

самоанализ и ответы на вопросы конкурсной комиссии – до 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Максимальный общий балл – 50 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания «Учебное занятие»

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Информационная и языковая грамотность	0-5
1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и занятия	0-1
1.2. В речи педагога и содержании занятия отсутствуют фактические ошибки и неточности	0-1
1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации	0-1
1.4. Отбирает оптимальный для данного занятия объем и содержание информации	0-1
1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	0-1
2. Результативность	0-5
2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов занятия	0-1
2.2. Планирует результаты занятия в соответствии с требованиями ФГОС	0-1
2.3. Планирует результаты занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	0-1
2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока	0-1
2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности занятия	0-0,5
- эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.	0-0,5
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).	0-0,5
3. Методическое мастерство и творчество	0-5
3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность занятия	0-1
3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	0-1
3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ- технологии	0-1
3.4. Демонстрирует владение средствами обучения	0-1
3.5. Демонстрирует на занятии основные компоненты своей методической системы	0-1
4. Мотивирование к обучению	0-5
4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах занятия	0-1
4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на занятии	0-1
4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	0-1
4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся	0-1
4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	0-1
5. Рефлексия и оценивание	0-5
5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре занятия	0-1
5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	0-1
5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания	0-1
5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием	0-1
5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа занятия	0-1
6. Организационная культура	0-5
6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж занятия	0-1
6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями	0-1
6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	0-1
6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся	0-1
6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса	0-1
7. Эффективная коммуникация	0-5

7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)	0-1
7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности	0-1
7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации	0-1
7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации	0-1
7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации	0-1
8. Ценностные ориентиры	0-5
8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании занятия	0-1
8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую занятия	0-1
8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов	0-1
8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения	0-1
8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры занятия во время самоанализа и беседы с экспертами	0-1
9. Метапредметность и межпредметная интеграция	0-5
9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования	0-1
9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации	0-1
9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов	0-1
9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции	0-1
9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы	0-1
10. Самостоятельность и творчество	0-5
10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся	0-1
10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся	0-1
10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений	0-1
10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на занятии	0-1
10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности	0-1

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трёхбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует

0,5 балла – имеет место наличие показателя

1 балл – показатель присутствует на высоком уровне

2.3. Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие» (для учителей)

Цель: демонстрация профессиональных компетенций участника в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно-ориентированного содержания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное мероприятие проводится с тем же классом (с той же группой обучающихся), в котором проводилось учебное занятие. Перечень тем конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» определяется Оргкомитетом и доводится до сведения участников за день до мероприятия. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется участником самостоятельно.

Регламент:

проведение внеурочного мероприятия – 20 минут;

самоанализ и ответы на вопросы конкурсной комиссии – 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Максимальный общий балл – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия	0-5
1.1. Формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся;	0-1
1.2. Выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся;	0-1
1.3. Определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия;	0-1
1.4. Демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия;	0-1
1.5. Создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия	0-1
2. Межпредметное ценностно-ориентированное содержание	0-5
1. 2.	0-1
2.1. Обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия;	0-1
2.2. Обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия;	0-1
2.3. Реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся;	0-1
2.4. Представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества;	0-1
2.5. Демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся	0-1
3. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	0-5
1. 2. 3.	0-1
3.1. Применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;	0-1
3.2. Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео);	0-1
3.3. Демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания;	0-1
3.4. Включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект;	0-1

3.5. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям	0-1
4. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	0-5
1. 2. 3. 4. 4.1. Создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;	0-1
4.2. Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям;	0-1
4.3. Создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся;	0-1
4.4. Минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации;	0-1
4.5. Создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	0-1
5. Организация и проведение внеурочного мероприятия	0-5
1. 2. 3. 4. 5. 5.1. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.);	0-1
5.2. Применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность;	0-1
5.3. Обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия;	0-1
5.4. Обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения;	0-1
5.5. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	0-1
6. Информационная и языковая грамотность	0-5
1. 2. 3. 4. 5. 6. 6.1. Использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации;	0-1
6.2. Использует различные способы структурирования и представления информации;	0-1
6.3. Корректно использует профессиональную терминологию;	0-1
6.4. Не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических);	0-1
6.5. Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	0-1
7. Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)	0-5
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 7.1. Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его;	0-1
7.2. Осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия;	0-1
7.3. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия;	0-1
7.4. Объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия;	0-1
7.5. Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	0-1
8. Наличие дидактического обеспечения (мультимедийная презентация,	0-5

видеоролик, дидактические материалы и т.п.);	
9. Оформление пространственной среды в соответствии с содержанием внеурочного мероприятия	0-5
10. Общая оценка за внеурочное мероприятие	0-5

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трёхбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует

0,5 балла – имеет место наличие показателя

1 балл – показатель присутствует на высоком уровне

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию

II тур «ПЕДАГОГ-МАСТЕР»

2.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» (для учителей)

Цель: демонстрация профессионального мастерства лауреатов конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: демонстрация и защита образовательных технологий (методов, приемов и т.д.) в целях трансляции своего педагогического опыта. Мастер-класс проводится участником в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) участником определяют самостоятельно и согласовывают с Оргкомитетом.

Регламент:

проведение мастер-класса – до 20 минут;

ответы на вопросы конкурсной комиссии – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Максимальный общий балл – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Актуальность и методическое обоснование	0-5
1.1. Аргументирует актуальность и значимость рассматриваемых вопросов	0-1
1.2. Обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии	0-1
1.3. Сочетает традиционные и инновационные технологии в зависимости от целевой аудитории (в т.ч. интернет-сервисы, мобильные устройства)	0-1
1.4. Использует разнообразные технологические приемы для достижения поставленной цели	0-1
1.5. Демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов	0-1
2. Творческий подход и импровизация	0-5
2.1. Демонстрирует творческие решения педагогических задач	0-1
2.2. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией	0-1
2.3. При общении с аудиторией использует яркие примеры, иллюстрации и образы	0-1
2.4. Использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории	0-1
2.5. Поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к обучению	0-1
3. Исследовательская компетентность и культура	0-5
3.1. Демонстрирует исследовательский подход для решения актуальных проблем и противоречий современного образования	0-1
3.2. Способен выдвигать рабочие гипотезы и предположения, позволяющие найти решение проблемы	0-1
3.3. Проводит проверку основных положений гипотезы в своей практической педагогической деятельности	0-1
3.4. Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования	0-1
3.5. Демонстрирует понимание важности использования исследовательского подхода в педагогической практике	0-1
4. Коммуникативная культура	0-5
4.1. Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	0-1
4.2. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов конкурсной комиссии)	0-1
4.3. Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь	0-1
4.4. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности	0-1

4.5. Проявляет уважение к иной точке зрения	0-1
5. Рефлексивная культура	0-5
5.1. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает выбор используемых методов	0-1
5.2. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	0-1
5.3. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях	0-1
5.4. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает достигнутые результаты	0-1
5.5. Самокритично оценивает проведённый мастер-класс, отвечает на вопросы членов конкурсной комиссии	0-1
6. Информационная и языковая культура	0-5
6.1. Использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, видео и др.)	0-1
6.2. Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)	0-1
6.3. Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)	0-1
6.4. Владеет профессиональной терминологией	0-1
6.5. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	0-1
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	0-5
7.1. Демонстрирует понимание ценностных аспектов образования	0-1
7.2. С уважением относится к личности каждого обучающегося	0-1
7.3. Поощряет безопасное поведение и культуру здорового образа жизни	0-1
7.4. Демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям	0-1
7.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с экспертами	0-1
8. Метапредметность и межпредметная интеграция	0-5
8.1. Обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации	0-1
8.2. Находит разнообразные методические формы использования метапредметного потенциала	0-1
8.3. Использует конкретные примеры, демонстрирует связь с практикой преподавания	0-1
8.4. Демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции	0-1
8.5. Опирается на реальные педагогические ситуации, аргументирует возможности используемой технологии	0-1
9. Развивающий характер и результативность	0-5
9.1. Использует потенциал личностного развития	0-1
9.2. Поддерживает индивидуальные образовательные маршруты	0-1
9.3. Учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся	0-1
9.4. Использует количественные показатели для учета достижений обучающихся	0-1
9.5. Использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся	0-1
10. Проектные подходы	0-5
10.1. Демонстрирует понимание специфики проектного подхода в педагогической деятельности	0-1
10.2. Опирается на проектный подход при постановке цели и задач мастер-класса	0-1
10.3. Использует методические приемы проектного метода в ходе мастер-класса	0-1
10.4. Организует совместную деятельность обучающихся в составе проектных групп	0-1
10.5. Опирается на главный критерий оценки проекта - достигнутый результат - по итогам мастер-класса	0-1

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трёхбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует
 0,5 балл – имеет место наличие показателя
 1 балла – показатель присутствует на высоком уровне
 Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию

2.4.2 Конкурсное испытание «Педагогическая находка» (для воспитателей)

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа занятий.

Формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее наиболее значимые в его деятельности методы и/или приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Выступление участника Конкурса сопровождается презентацией. Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания.

Регламент: выступления – 10 минут;
 ответы на вопросы конкурсной комиссии – 5 минут.
 Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям.
 Максимальный общий балл – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическая находка»

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Методическая грамотность	0-21
1.1. Выявляет инновационную составляющую демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм	0-3
1.2. Выявляет развивающий потенциал демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм	0-3
1.3. Представляет результативность демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм	0-3
1.4. Демонстрирует знание теоретической основы применяемых методов/ приемов/ способов/ форм	0-3
1.5. Обозначает цели, задачи, планируемые результаты применения демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм	0-3
1.6. Обосновывает соответствие результатов применения демонстрируемых методов/ приемов/ способов/ форм ФГОС ДО	0-3
1.7. Демонстрирует механизмы и способы оценки результативности своей профессиональной деятельности	0-3
2. Информационная и языковая грамотность	0-15
2.	0-3
2.1. Точно и корректно использует профессиональную терминологию	0-3
2.2. Конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов	0-3
2.3. Не допускает речевых ошибок	0-3
2.4. Вызывает профессиональный интерес аудитории	0-3
2.5. Демонстрирует ораторские качества и артистизм	0-3
3. Оформление презентации	0-14
1.	0-3
2.	0-3
3.	0-3
3.1. Соответствие дизайна заявленной теме	0-3
3.2. Целесообразное распределение по слайдам текстовой и графической информации	0-3
3.3. Оптимальное использование эффектов анимации и средств мультимедиа	0-3
3.4. Отсутствие ошибок	2
3.5. Оригинальность презентации	0-3

Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трёхбалльная система оценки:

0-1 балл – умеет недостаточно (выявлено частично)

2 балла – умеет в достаточной мере (выявлено в достаточной мере)

3 балла – умеет в полной мере (выявлено в полной мере)

2.5 Конкурсное испытание «Вопрос педагогу года»

Цель: демонстрация способности призеров конкурса к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

Формат конкурсного испытания: конференция, в ходе которой призеры конкурса отвечают на вопросы интервьюеров. Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной оргкомитетом, в присутствии представителей прессы и профессионально-общественной аудитории (представителей педагогической и родительской общественности). Общение интервьюеров с призерами, последовательность вопросов и ответов регламентируются модератором.

Общая продолжительность конкурсного испытания - до 90 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по трем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 30 баллов.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Вопрос педагогу года»

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	0-10
1.1. Демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики	0-2
1.2. Демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах	0-2
1.3. Показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом	0-2
1.4. В ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт	0-2
1.5. Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0-2
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	0-10
1. 2. 2.1. Демонстрирует понимание значения и роли педагогов в трансформации современного образования	0-2
2.2. Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях	0-2
1. 2. 2.1. 2.2. 2.3. Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	0-2
2.4. Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения	0-2
2.5. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	0-2
3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	0-10
1. 2. 3. 3.1. Выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	0-2
3.2. Проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации	0-2

3.3. Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории	0-2
3.4. Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	0-2
3.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов	0-2

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трёхбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует

1 балл – имеет место наличие показателя

2 балла – показатель присутствует на высоком уровне

III тур «ПЕДАГОГ-ЛИДЕР»

2.6. Конкурсное испытание «Педагогический совет»

Цель: раскрытие лидерского потенциала участников конкурса, демонстрация призерам конкурса понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных задач образования.

Формат конкурсного испытания: представление и обсуждение участниками конкурса актуальных задач современного образования.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения третьего тура, в присутствии участников конкурса и членов жюри. Каждый участник конкурса представляет свою инициативу, направленную на решение актуальных задач современного образования, в формате информационного публичного выступления, которое может сопровождаться презентационными материалами. Каждая представленная инициатива обсуждается всеми участниками конкурса в формате конструктивного диалога.

Общая продолжительность конкурсного испытания - не более 120 минут, из которых на представление инициативы каждого участника конкурса - не более 5 минут; на обсуждение инициативы каждого призера конкурса - не более 15 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогический совет»

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики	10
1.1. показывает способность к пониманию стратегических направлений развития образования	0-2
1.2. определяет значимость и актуальность рассматриваемых вопросов с пониманием перспектив и акцентов образовательной политики	0-2
1.3. демонстрирует умение четко формулировать свою педагогическую позицию в контексте государственной образовательной политики	0-2
1.4. опирается на знание нормативно-правовой базы и ценностных ориентиров современного образования	0-2
1.5. проявляет педагогический кругозор и общую эрудицию при обсуждении тенденций развития образования	0-2
2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений	10
2.1. демонстрирует творческий подход и нестандартность суждений	0-2
2.2. проявляет умение видеть неожиданные стороны и предлагать новые пути решений в обсуждаемых вопросах	0-2
2.3. использует аргументы и примеры при обосновании собственной позиции	0-2
2.4. представляет педагогической общественности собственное видение конструктивных, конкретных и реалистичных решений актуальных задач образования	0-2
2.5. показывает способность эффективно использовать яркие образы и убедительные примеры	0-2

3. Проявленная личная позиция и коммуникативная культура	10
3.1. проявляет свой лидерский потенциал, индивидуальность и целеустремленность, осознанную личностную позицию	0-2
3.2. демонстрирует корректное и доброжелательное отношение к своим коллегам, профессиональную эмпатию и готовность к диалогу	0-2
3.3. показывает готовность ценностно осмысливать педагогический опыт и занимать личностную позицию	0-2
3.4. активно участвует в обсуждении, развивает идеи своих коллег, формулирует точные вопросы	0-2
3.5. корректно использует понятийный аппарат и грамотно строит свои высказывания	0-2
Максимальный балл	30

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трёхбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует

1 балл – имеет место наличие показателя

2 балла – показатель присутствует на высоком уровне

Состав оргкомитета
муниципального конкурса профессионального мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

1. Лисичникова Е. В. – заведующий методическим отделом МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» (по согласованию);
2. Кучина Г. В. – методист МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» (по согласованию);
3. Сафонова Н. А. – старший методист МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» (по согласованию);
4. Добрынина Е. П. – специалист МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» (по согласованию);
5. Горелов И. А. – программист МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» (по согласованию).

Модель и сроки проведения
муниципального конкурса профессионального мастерства
«Лучший педагог Казачинско-Ленского района»

Дата проведения	Наименование конкурсного испытания	Примечание
до 10 марта	Приём документов от участников конкурса оргкомитетом	
ЗАОЧНЫЙ ЭТАП		
14-15 марта	«Методическое портфолио»	Работа конкурсной комиссии (оценивание конкурсных материалов, заполнение оценочных ведомостей)
	«Визитная карточка»	
ОЧНЫЙ ЭТАП		
18 марта	Торжественное открытие Конкурса в 15.00 часов ДК с. Казачинское	
	«Самопрезентация»	ДК с. Казачинское
19 марта	«Учебное занятие» (У)	По отдельному графику в МОУ «Магистральнинская СОШ №2»
19-20 марта	«Учебное занятие» (В)	По отдельному графику в МДОУ детский сад №28 «Рябинка»
21 марта	«Внеурочное мероприятие» (У)	По отдельному графику в МОУ «Магистральнинская СОШ №2»
	«Педагогическая находка» (В)	
22 марта	«Вопрос педагогу года»	12.00-15.00 Актовый зал администрации Казачинско-Ленского муниципального района
25 марта	«Мастер-класс» (У)	10.00-17.00 МБУ БО «Талая»
	«Педагогический совет»	
28 марта	Торжественное закрытие Конкурса в 13.00 часов ДК с. Казачинское	