

## Программа семинара «Повышение мотивации к обучению»

**Дата:** 14.10.2022г.

**Место проведения:** МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

**Цель:** формировать у педагогов установку на использование методов, приемов повышенной учебной мотивации школьников и содействовать формированию у педагогов потребности использования в своей работе принципа «Успех порождает успех».

**Задачи:**

- выявление проблем снижения мотивации;
- актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»;
- осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных причин снижения учебной мотивации;
- формирование навыков коллективной творческой и поисковой деятельности педагогов;
- изучить практические вопросы организации мотиваций учебной деятельности.
- познакомиться с методами и приемами, повышающими учебную мотивацию.

### Ход мероприятия

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я приветствую вас на нашем семинаре, который проходит в рамках реализации программы проекта «500+».

Когда я сегодня вас всех увидела, что первое вы заметили? Правильно я вам улыбнулась. Ведь...Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях, служит паролем для друзей, мотивирует на продуктивную работу. Напишите Ваше пожелание и подарите улыбку, сидящему слева. Улыбнитесь, и вы будете нравиться людям. (Педагоги обмениваются картинками с улыбкой).

Мы проведем сегодняшнее мероприятие в форме урока, построенного по всем требованиям ФГОС. Все мы учителя, и каждому очень хотелось провести этот важный урок. Поэтому роль учителя сегодня будет плавно переходить от одного педагога к другому.

Итак, начнем наш урок. Предлагаю посмотреть видео «Внутренний голос учительницы» (<https://youtu.be/90IQzcN6bvI>).

## 1. Мотивация к уроку.

- Как вы считаете, ребятам было интересно на уроках этого учителя?
- Хотели бы вы такого учителя для своего ребенка?
- Чего не сделал учитель, чтобы урок был успешным?
- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, какова тема нашего семинара?

(выдвигают версии, в итоге озвучиваем тему урока «**Повышение мотивации к обучению**»)

Как вы считаете, какая у нас будет цель? (найти способы, побуждающие у обучающихся стремление и желание учиться)

Что нам необходимо для достижения нашей цели? (Проанализировать условия учебной мотивации наших школьников, выявить их мотивы учения. Изучить практические вопросы организации мотиваций учебной деятельности. Познакомиться с методами и приемами, повышающими учебную мотивацию).

Итак, цели и задачи поставлены, переходим к актуализации наших знаний. Я предлагаю вам интеллектуальную разминку.

## 2. Актуализация знаний (мозговой штурм).

Интеллектуальная разминка. Найди пару: понятие-определение (фронтальная работа). Ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Е; 5 – В; 6 – Д.

1. Самостоятельная деятельность	Б. Это форма организации деятельности учащихся, при котором каждый ученик получает работу для самостоятельного выполнения задания
2. Активная деятельность	А. Это специфический вид активности человека, направленный на изучение и творческое преобразование окружающего мира
3. Познавательная деятельность	Г. Это интеллектуальная активность, связанная с процессом переработки, организации и приобретением знаний.
4. Рефлексия	Е. Это осознание человеком своей деятельности, ее различных элементов: способов деятельности, возникающих проблем и путей их решения.
5. Дифференциация	В. Это такая организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности школьников в условиях обучения
6. Индивидуализация	Д. Это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания

**3. Изучение нового материала:** приступим к изучению нового материала:

– «Причины, по которым дети не хотят учиться» - Белякова О. Л., учитель МОУ «Окунайская СОШ №1»;

– «Методы развития учебной мотивации» - Трескова Л. В., учитель начальных классов МОУ «Окунайская СОШ №1»;

– «Нескучные уроки или способы повышения учебной мотивации старшеклассников» - Царькова Г. Н., учитель истории и обществознания МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;

– «Как повысить мотивацию к обучению у младших школьников» (из опыта работы) – Леонтьева И. Н., учитель начальных классов МОУ «Магистральнинская СОШ №2».

**Физминутка.** Психологическая разгрузка «Посещение зоопарка», проводит Хомушкина Л. П., педагог-психолог МОУ «Окунайская СОШ №1».

*Продолжаем изучение нового материала.*

– «Робототехника, как способ мотивации в изучении предмета информатики» - Сырникова И. А., учитель информатики МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;

– «Повышение мотивации к обучению через краеведение» - Добрынина О. И., учитель географии МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»;

– «Путь к успеху или мотивационные ресурсы урока географии» - Марьина А. В., учитель географии МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;

– «Использование компьютерных презентаций на уроках математики» - Дудник Т. Г., учитель математики МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;

– «Использование игровых технологий, как успешная мотивация на уроках литературного чтения» - Трошева О. Я., учитель начальных классов МОУ Казачинская СОШ.

### **5. Первичное закрепление** изученного материала.

Хомушкина Л. П., педагог-психолог МОУ «Окунайская СОШ №1»:

Уважаемые коллеги, мы разбили вас на группы, которые будут выполнять данную практическую работу с точки зрения той категории, к которой вас отнесли. Пожалуйста, постарайтесь поставить себя на место этой категории людей и выполнить данную практическую работу с точки зрения данной категории. (таблички разных цветов с названием группы, выбирают конфетку, цвет, а не группу)

Итак, групп у нас четыре, это - «Администрация», «Родители», «Учащиеся», «Учителя». Работа пойдет по схеме кейс-технологий. Время на подготовку 5 мин.

*Кейс №1. Задание для учителей:* Дети плохо владеют связной русской речью, не любят уроки русского языка. Ваша задача заинтересовать их на то, чтобы они посещали ваши уроки с желанием хорошо работать.

*Кейс №2. Задание для родителей:* Ваш ребенок не хочет идти в школу, каждый раз придумывает причины, чтобы остаться дома. Заинтересуйте его так, чтобы он с удовольствием посещал школу каждый день.

*Кейс №3. Задание для учащихся:* Ваш одноклассник плохо учится, мешает вам на уроках, потому что ему неинтересно. Вас такая ситуация не устраивает. Пожалуйста, мотивируйте вашего одноклассника на успех. Сделайте так, чтобы он полюбил учебу.

*Кейс №4. Задание для администрации:* Один из ваших учителей ходит на работу как на Голгофу. Попробуйте стимулировать его так, чтобы без привлечения дополнительных денежных расходов с вашей стороны этот учитель начал работать с небывалым энтузиазмом.

Таким образом, учитывая всё выше сказанное, именно от учителя, форм и приёмов его работы, содержания учебного материала зависит формирование мотивации учения.

### **6. Закрепление.**

Теперь я предлагаю алгоритм создания ситуации успеха. У вас на столах лежат примеры возможных фраз учителя. Вам нужно подобрать фразы к вашей конкретной ситуации, которую вы сейчас определите для себя жребием. Каждой группе выдаем по две ситуации и все фразы.

– **на фоне эмоциональной комфортности снятие страха** через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений»;

– **авансирование успешного результата.** Учитель выражает свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «У вас обязательно получится»

– **скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности.** «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»

– **внесение мотива (обозначить практическую значимость).** Учитель показывает, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

– **персональная исключительность.** Обозначает важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

– **мобилизация активности, или педагогическое внушение.** «Так хочется поскорее увидеть...»

– **высокая оценка деталей** «Тебе особенно удалось то объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

– **житейский смысл** тут подсказывает: «похвала ценится, когда её трудно заслужить».

Прошу вас озвучить ваш выбор.

### **7. Рефлексия.**

– Коллеги, полезным ли был сегодняшний день?

– Было ли вам интересно?

– Что бы вы хотели добавить к нашему дню?

Ответить на эти вопросы я предлагаю с помощью заготовленных сердец. Выберите каждый по одному сердцу и дополните фразу на нем:

«Мне понравилось...»

«Я изменил бы сегодня...»

«Самое важное для меня сегодня...»

«Я сегодня был недоволен тем, что ...»

А теперь я предлагаю разместить наши сердца в центре этого хоровода, так как однажды сказано один великий педагог «Сердце учителя принадлежит детям».

