

Формирование и развитие естественно-научной грамотности.

Чернуцкая В. И., учитель биологии
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

Коллеги, волею судьбы и решением администрации МОУ «Магистральнинской школы №2», в этом году я стала слушателем курсов по Естественно-научной грамотности на платформе <https://distant.iro38.ru/>

В ходе прохождения курса: «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии» <https://distant.iro38.ru/course/view.php?id=596>

я не только познакомилась с различными направлениями развития функциональной грамотности в целом, но и детально разбиралась со структурой и наполнением естественно-научной грамотности, как одной из составляющих функциональной грамотности.

В процессе прохождения курса раскрывалась причина усложнения заданий в ЕГЭ и ОГЭ по биологии и химии, в ВПР 5-6-7-8 классах по тем же предметам. Задания регионального уровня олимпиад прошлых лет плавно перешли в ОГЭ и ЕГЭ, а задания ЕГЭ прошлых лет уже читаются в ОГЭ, также задания ОГЭ прошлых лет можно увидеть в ВПР всех уровней от 5 по 8 класс включительно. Судя по динамике, с каждым годом диагностические материалы будут только усложняться.

В ходе курсов рассматривались задания по ЕНГ в измерительных материалах PISA. Вашему вниманию представляются задания по биологии для 5-9-ых классов, химии 8-9 -ых классов.

Демонстрация слайдов из презентации курса: «енг 7-8».

Задания можно составлять самому с помощью конструктора: «Конструктор задач Л.С. Илюшина»

Он находится в презентации ИРО Иркутской области Бровкиной Н.В. «Методы и приемы развития функциональной грамотности» слайд 11.

Задания по формированию ЕНГ есть и на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> здесь вы можете подобрать задания для учащихся, разобрать их на подходящих темах уроков или во внеурочной деятельности.

Коллеги, формирование ФГ и ЕНГ наша новая реальность и данность, принимаем как должное, знакомимся, и со следующего учебного года включаем задания в поурочное планирование, промежуточный и итоговый контроль, чтобы к моменту проверки по PISA наши учащиеся были готовы к новым предъявляемым современным образованием требованиям.

Однако, сложности в формировании ЕНГ имеют глубокие «корни», дети получившие начальное образование и приходящие в среднее звено имеют слабую подготовку в области читательской грамотности. Ученик 5-го класса читающий медленно и не понимающий смысл прочитанного – уже не редкость, а задания ВПР по работе с текстом требуют умения не только читать, но и понимать смысл задания. Многие обучающиеся выполнив одно из приведённых заданий не приступают к остальным.