**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

**ДОКЛАД**

**«Деятельностный подход как условие развития у ребёнка познавательных процессов.**

**Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода»**

Н.П. Задорожных

Руководитель МО начальных классов

**29.02.2012**

**Деятельностный подход как условие развития у ребёнка познавательных процессов.**

**Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода.**

 Процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности.

 2 СЛАЙД. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность.

 3 СЛАЙД. Иными словами, обучение рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную

деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета, развивающие познавательные процессы.

 4 СЛАЙД *Познавательные процессы* представляют собой *последовательное отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира*.

 5 СЛАЙД Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

 Деятельностный подход создаёт условия для развития у ребёнка познавательных процессов.

 6 СЛАЙД Деятельностный подход к обучению предполагает:
1 наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
2 выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
3 выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
4 формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
5 включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

 7 СЛАЙД. **Организация учебной деятельности учащихся при деятельностном подходе предполагает:**

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
* проблемно-диалогическую технологию;
* технологию мини-исследования;
* технологию организации проектной деятельности;
* технологию оценивания образовательных достижений учебных успехов.

 *8 СЛАЙД*  Организация учебной деятельности учащихся при деятельностном подходе успешно реализуется при использовании учебной ситуации как особой структурной единицы учебной деятельности, содержащей её полный замкнутый цикл.

 9 СЛАЙД Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет свого действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Примером учебной ситуации может послужить «прогулка в поисках печатного знака или слова», во время которой учитель, обходя с малышами классную комнату или школьное здание, или школьный двор, с помощью «волшебной палочки» обнаруживает важное слово (знак, надпись, имя и т.п.), которое затем прочитывается и заносится в классную книгу знакомых слов и знаков (книгу «Я умею читать»).

 Учебной ситуацией является и выполнение задания «составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста», или выполнение задания «объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса», или выполнение практической работы и т.д.

 10 СЛАЙД При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.

 Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает особый способ действий относительно специфического содержания.

11 СЛАЙД Проектирование учебного процесса в этих условиях означает

* определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса, например, формирование навыков устной или письменной речи,
* отбор учебного материала,
* определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя. порядка взаимодействия учащихся).
* прогнозирование возможных действий детей.

12 СЛАЙД Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом

* + *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
	+ *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений),
	+ *меры сформированности действий учащихся* (*исполнительских*, не требующих активного содействия педагога, или *ориентировочных*, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

 13 СЛАЙД При создании на уроке учебной ситуации, способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию, для которых необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и ее «аранжировку» – поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не ***вы-***нуждения, а ***по***-буждения (когда ребенок выполняет какие-то действия не потому, что не хочет огорчить маму, папу, учителя, не потому, что иначе поставят двойку, не потому, что учитель убедительно объясняет, как полезно знать, то, что мы сейчас учим, как это важно каким-то – пусть даже и всем на свете – незнакомым взрослым людям), а потому, что ему/ей сейчас, сию минуту, на этом самом уроке это делать интересно, потому, что если это сделать, это принесет реальную и ощутимую пользу ему самому /ей самой (он/она выиграет, мы вместе сделаем отличную книгу, которую покажем родителям, составленными мною карточками или картинками будут пользоваться мои друзья и говорить мне спасибо, и т.д.).

 Учебные ситуации способ реализации деятельностного подхода, развивающего у ребёнка познавательные процессы.

 14 СЛАЙД Создание банка таких учебных ситуаций – одна из важнейших задач технологии достижения планируемых результатов, которые, как нетрудно заметить и описаны, собственно, с их помощью. Важно, что этот банк является принципиально открытым – любой новый опыт может быть добавлен в общую копилку.